

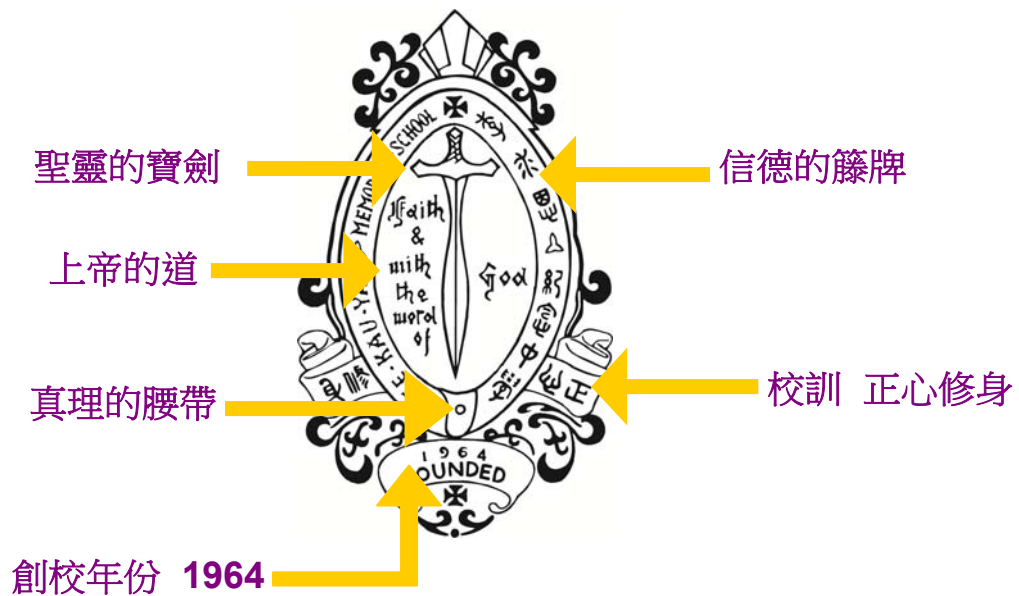
李求恩紀念中學

學校周年計劃

2016 至 2017 年度



校訓



我們的抱負

培育學生成為一個敬師愛友，律己律人，奉公守法，有責任感及社會使命感的公民，以期達到本校訓「正心修身」的目標。

辦學宗旨

培育學生成為具自信、肯承擔、中英兼擅、懂科技、能獨立思考與學習，且能高瞻遠矚的年青人，務求達至全人教育的目標。

- 以基督的愛作中心，為學生提供基督化教育，引導學生認識基督，建立正確人生觀。
- 提供愉快而健康的學習環境，鼓勵學生積極參與多元化課外活動，發展潛能，培養學生的自信心和責任感。
- 傳遞中國優秀文化及道德傳統，培養學生的自律精神，建立紀律嚴謹的純樸校風。
- 啟發及引導學生追尋知識及真理。
- 培養學生的自學能力及學習興趣。
- 培養學生的公民意識。

李求恩紀念中學

2016-2017 年度學校周年計劃

關注事項一：全方位推動自主學習，追求卓越表現

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 強化透過資訊科技進行學習，增加學生的學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立核心科目網上學習平台及教學資源庫 ➢ 鼓勵各科運用資訊科技於教學，提升教學效能 ➢ 引入電子學習，促進學生自主學習 ➢ 加強與其他推行電子學習的學校作專業交流，汲取實戰經驗 ➢ 繼續提升基建及教師培訓，促進運用資訊科技於教學 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各核心科目成功建立網上學習平台及教學資源庫 ➢ 最少 9 科運用資訊科技於教學，提升教學效能 ➢ 最少 7 科引入電子學習，促進學生自主學習 ➢ 最少與 5 間推行電子學習的學校作專業交流，汲取實戰經驗 ➢ 成功提升基建及教師培訓，促進運用資訊科技於教學 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本統計調查 ➢ 開會討論 	教務委員會、科主任、科學組	需額外資源 提升資訊科技基建
2 要求學生恆常檢視及反思學習成效，並加以改善	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 分析學生在統測及考試的表現，協助學生反思學習成效 ➢ 班主任協助學生進行反思，並給予適切回饋，糾正學習態度，建立短期及中期學習目標 ➢ 設立獎勵，嘉許成績進步的學生 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能準時提供數據供班主任及科任老師參考 ➢ 最少 70% 老師及學生認為要求學生恆常檢視及反思學習成效，可促進學生加以改善 ➢ 設立最佳學業成績進步獎，嘉許能積極反思求進的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本統計調查 ➢ 校本問卷調查 ➢ 老師觀察 	教務委員會、班主任	不需額外資源
3 表揚表現優異的學生，提升學習自信及學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 增加不同類型獎學金、提供免費/減免收費的學習式交流計劃予表現優異的學生 ➢ 利用學校網頁及報告板的成績龍虎榜表揚成績卓越的學生，提升學生的成就感及自信心 ➢ 繼續透過學生成就嘉許禮獎勵表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成功增設不同類型獎學金、提供免費/減免收費的學習式交流計劃予表現優異的學生 ➢ 定期利用學校網頁及報告板的成績龍虎榜表揚成績卓越的學生 ➢ 分別於上下學期透過學生成就嘉許禮獎勵表現優異的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本統計調查 	教務委員會、學生支援委員會	需額外資源 增設不同類型獎學金、提供免費/減免收費的學習式交流計劃

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	現優異的學生					
4 培養良好預習習慣，改善自主學習的態度，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 要求學生進行預習，並檢視預習成效 ➢ 提供學習指引，鼓勵學生預習 ➢ 鼓勵學生作課堂提問，解決預習中遇到的疑問，促進課堂互動，提升學習氣氛 ➢ 藉學生自評、互評，促進學生自學習慣 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少 60%老師恆常要求學生在課前預習 ➢ 最少 60%學生按老師要求做好課前預習 ➢ 家課日誌可清晰列明學生的預習範圍 ➢ 最少 60%老師認為學生會利用課堂提問，解決預習中遇到的疑問 ➢ 最少 5 科推行學生自評、互評，以促進學生自學習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本問卷調查 ➢ 家課日誌紀錄 	教務委員會、各科老師	不需額外資源
5 推動各科發展多元教學法，增加課堂互動，提升學習興趣，令學生積極參與，加強學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵各科發展多元教學法，提升學習興趣 ➢ 在觀課時，可聚焦於「促進課堂互動」的方法和成效 ➢ 推展「以學生為中心的自主學習」教學模式，培養學生自主學習的習慣 ➢ 邀請資深同工開放教室，讓其他老師了解如何透過協作教學提升學生的學習興趣，並檢討教學效能 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少 60%學生認為多元教學法，可以提升學習興趣 ➢ 最少 70%老師認為「促進課堂互動」的方法，有助提升學與教的效能 ➢ 最少 70%老師認為「以學生為中心的自主學習」教學模式，培養學生自主學習的習慣 ➢ 最少邀請 4 位資深同工開放教室，藉專業交流，提升整個教師團隊的教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本問卷調查 ➢ 教師回饋 ➢ 學生回饋 ➢ 觀課 	教務委員會、各科主任、數學組	需聘請教學助理協助推行活動、培訓工作坊的費用 由學校津貼撥款
6 透過推廣閱讀，培養自主學習文化	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 推動學生參加校外閱讀比賽及寫作比賽 ➢ 閱讀大使好書推介 ➢ 優化早讀課的安排 ➢ 增加學生分享閱讀心得的平台，如讀書會、讀書報告比賽 ➢ 繼續舉辦閱讀獎勵計劃及網上閱 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加閱讀比賽及寫作比賽的學生增加 ➢ 全年最少 5 次 ➢ 最少 70%學生認為可以安靜閱讀 ➢ 學生借閱圖書的數目比上年度增加 ➢ 成功製作壁報推介好書及推廣閱 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 統計調查 	圖書館管理委員會	需額外資源 購買服務

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	讀計劃 ➤ 師生一同參與讀後感分享活動，並製作壁報推介好書及推廣閱讀文化 ➤ 繼續舉辦書展及作家講座 ➤ 設立班際借書龍虎榜		讀文化 ➤ 成功舉辦書展最少 3 次及作家講座最少 1 次 ➤ 全年兩次(設班際獎)			
7 透過自主學習，加強學生的英文能力	➤ 透過教育局校本支援計劃，於英文科發展英語讀寫能力；跨學科閱讀和寫作；自主學習；作為學習的評估；電子教學 ➤ 在中四級推行「實用英語課程」先導計劃 ➤ 在初中優化「跨課程語文學習」，提升學生的英語水平 ➤ 利用網上學習平台促進學生自主學習 ➤ 提升學生在英文課室中運用英語表達的能力 ➤ 鼓勵學生在課外主動以英語與英文老師溝通 ➤ 於課後增設英語會話班，加強學生口語表達能力 ➤ 在樓梯/走廊張貼英文成語，促進學生自主學習的環境	全年	➤ 成功發展具校本特色的自主學習課程，提昇學生的英語讀寫能力 ➤ 透過「實用英語課程」，提升學生運用英語的能力、信心和興趣 ➤ 透過各科協作，建構校本課程。讓學生從不同角度結合學科常識與生活英語 ➤ 成功利用英文科網上學習平台促進學生自主學習 ➤ 最少 60%英文科老師試為學生在課室中運用英語表達的能力得到提升 ➤ 最少 60%學生認為在課外主動以英語與英文老師溝通的機會增加 ➤ 成功於課後增設英語會話班，加強學生口語表達能力 ➤ 成功在樓梯/走廊張貼英文成語	➤ 統計調查 ➤ 問卷調查 ➤ 科務會議 ➤ 教師觀察	教務委員會、英文組	不需額外資源

關注事項二：加強照顧學生學習多樣性

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 優化校本課程，提升照顧學生學習多樣性的教學技巧	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過網絡學校交流教學心得，取長補短 ➢ 檢討及調整家課的深度及廣度，以配合學生的不同學習需要 ➢ 檢討及調整考核的深度及廣度，以配合學生的不同學習需要 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少與 3 間網絡學校交流教學心得 ➢ 最少 70%學生認為課程的深度及廣度，配合學習需要 ➢ 最少 70%學生認為考核的深度及廣度，配合學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察 	教務委員會、科學組	不需額外資源
2 加強課後拔尖計劃，培育優才	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化初中課後增潤課程，提升學與教效能 ➢ 推動學生參與校外拔尖課程及活動。例如本地大學開辦的暑期體驗課程、香港資優教育學院課程及創意思維活動 ➢ 在校內舉辦不同類型抽離式資優課程，例如奧林匹克物理及數學 ➢ 積極鼓勵學生參加專業試及學科比賽，發揮潛能、建立自信和提升成就感 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加課後增潤課程的學生，成績得到提升 ➢ 參與校外拔尖課程及活動的數目比上年度多 ➢ 被拔尖的學生的學術成績表現優異 ➢ 參加專業試及學科比賽的學生人數比上年度多 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本統計調查 ➢ 教師評估 	教務委員會、各科主任	需額外資源舉辦拔尖課程
3 透過補底計劃，改善成績	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續在初中的中文科、英文科及數學科正規課堂設補底班，進行小組教學，以加強學生在課堂的參與度及積極性，縮減學習差 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 初中的中文科及數學科正規課堂補底班學生成績進步 ➢ 參加英文、數學及通識增潤課程的學生成績進步 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本統計調查 ➢ 校本問卷調查 	教務委員會、各科主任	需額外人力資源

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>異，老師更能按需要設計適合課程，有效照顧學生學習需要</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續為中五及中六退修選科的同學，加設英文、數學及通識增潤課程，改善核心科目成績 ➢ 在中五及中六開設企會財科加油班，為能力稍遜學生提供支援 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加企會財科課後加油班的學生成績進步 			
4 透過校本生涯規劃，使學生有清晰的學習和發展目標	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供不同類型升學講座/資訊，使學生掌握多元化出路 ➢ 安排校本台灣及內地升學考察團，讓有興趣的學生有更全面的認識 ➢ 舉辦講座，讓老師掌握多元升學出路及輔導技巧，以便更全面輔導學生和家長 ➢ 於中三、中六擬訂生涯規劃教育時段，協助學生尋找適合自己的升學擇業出路 ➢ 教導學生撰寫學生學習概覽及自薦信，了解自己，讓學生為自己的前途規劃下功夫 ➢ 建立升學及擇業資源庫，讓教師、家長、學生均可隨時搜集有關資訊 ➢ 增強與工商界的聯繫，增加參觀各工商業機構及邀請嘉賓分享行業前景的機會 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少 60%學生認為提供不同類型升學講座/資訊，使他們掌握多元化出路 ➢ 最少 70%學生認為台灣及內地升學考察團可讓他們全面認識有關升學出路 ➢ 最少 70%老師認同講座可協助他們掌握多元升學出路及輔導技巧 ➢ 最少 60%中三、中六學生認同生涯規劃教育時段，可協助他們尋找適合自己的升學擇業出路 ➢ 最少 60%中六學生認同撰寫學生學習概覽及自薦信可以讓他們了解自己，讓學生為自己的前途規劃下功夫 ➢ 成功建立升學及擇業資源庫 ➢ 最少 60%學生認為對不同行業有更多認識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本統計調查 ➢ 校本問卷調查 	升學及擇業輔導組	不需額外資源
5 加強特殊	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有效運用透過「中學學習支援津 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成功運用透過「中學學習支援津 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本問卷調查 	訓輔組	需運用中學

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學習需要學生的支援，讓學生可以健康成長	<p>貼」，增加支援老師、教學資源和外購服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化支援特殊學習需要教職員手冊，讓全校參與支援融合教育 ➢ 為第三組別(Tier 3)學生建立「個別學習計劃」(IEP)，並繼續為第二和第一組別(Tier 2 and 1)學生，安排輔導員，支援學習和成長 ➢ 繼續舉辦共融文化週，灌輸平等互助、互相尊重的觀念 ➢ 繼續安排教職員參加教育局「照顧特殊學習需要」課程 ➢ 安排其他友校分享支援特殊學習需要學生的經驗 ➢ 加強輔導組與學校社工及教育心理學家的溝通及協作，共同為特殊學習需要學生的支援，作出貢獻 		<p>貼」，增加支援老師、教學資源和外購服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 成功優化支援特殊學習需要教職員手冊，讓全校參與支援融合教育 ➢ 不同組別的學生在學習和成長方面都可以得到適當支援 ➢ 成功舉辦共融文化週，灌輸平等互助、互相尊重的觀念 ➢ 於本年度完結前按教育局規定完成有關培訓要求 ➢ 成功安排其他友校分享支援特殊學習需要學生的經驗 ➢ 輔導組與學校社工及教育心理學家有效溝通及協作，共同為特殊學習需要學生的支援，作出貢獻 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 開會討論 		學習支援津貼

關注事項三：培養學生正確的價值觀，建立校園賞識文化

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 引導學生明白「互相欣賞」的重要性	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 早會/週會就專題分享，為學生提供學習榜樣 ➢ 編製與「互相欣賞」相關的格言或文章，並在各樓層張貼。 ➢ 「互相欣賞」壁報設計比賽 ➢ 各班自訂班規，培養學生於班上 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生留心聆聽及積極發問 ➢ 與「互相欣賞」相關的格言或文章能吸引學生注意，啟發思考 ➢ 壁報能令學生反思「互相欣賞」的原因和實踐方法 ➢ 最少 70%班別有自訂「互相欣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師觀察 ➢ 校本統計調查 ➢ 校本問卷調查 	學生支援委員會、德育及公民教育組、訓輔組、其他學習經歷規劃	不需額外資源

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>營造「互相欣賞」的氣氛，並共同遵守</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供服務學習計劃，讓學生關懷弱勢社群 		<p>賞」的班規</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少 60%學生認同服務學習計劃，可讓他們關懷弱勢社群 		組、班主任、各科主任	
2 協助學生了解自己的身份和價值	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請不同界別的校友、名人或機構就特定主題進行專題分享，讓學生更了解自己的身份和價值 ➢ 強化「校園服務計劃」，讓曾違規學生學懂為自己的行為承擔責任，並給予他們立志改過的機會 ➢ 推行生命教育，讓學生了解自己於「個人」、「學校」、「家庭」、「社會」及「國家」各身份上應有的本份 ➢ 宗教及心靈教育組透過早會/週會分享、福音週、福音營和團契活動，推展心靈健康教育，使學生確立正確人生價值觀及目標 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少 60%學生認為有按目標，尊重自己及他人 ➢ 學生留心聆聽，積極發問 ➢ 最少 40%參加「校園服務計劃」的學生成功達標 ➢ 最有 50%學生對自己於不同範疇的角色及本份有清楚的認識 ➢ 福音活動能幫助學生確立正確人生價值觀及目標 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本問卷調查 ➢ 校本統計調查 ➢ 老師觀察 	德育及公民教育組、宗教及心靈教育組、訓輔組、其他學習經歷規劃組、通識科、班主任	不需額外資源
3 提升學生的自律性及責任感	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過班會、領袖生及學生會等學生組織，幫助學生學習自律自治和重視個人與群體相互依存的關係 ➢ 透過早會/週會時段，讚揚學生的良好行為，同時亦須糾正學生的不良行為，例如：遲到、缺席、破壞環境、無禮貌、不排隊購買食物等 ➢ 建立「課室常規」，提升學生的 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少 60%老師認為學生的行為有改善 ➢ 善用早會/週會時段，讚揚學生的良好行為，同時亦須糾正學生的不良行為 ➢ 最少 70%班別建立課室常規，提升學生的自律精神 ➢ 最少 60%學生及老師認為學校的清潔環境有改善 ➢ 最少 70%學生認為由學生執行課 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本問卷調查 ➢ 學生的紀律表現 ➢ 會議檢討 	德育及公民教育組、宗教及心靈教育組、訓輔組、班主任	不需額外資源

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	自律精神 ➤ 推行清潔運動 ➤ 由學生執行課室/場地清潔工作，培養學生愛護環境的習慣 ➤ 完善領袖培訓系統，提升學生參與培訓的機會，發揮潛能，增強自信，從而加強學生自治 ➤ 加強領袖生的權威，協助維持校園秩序 ➤ 完善收功課制度，培養學生準時交功課的習慣 ➤ 加強缺點註銷計劃，鼓勵學生在犯錯後不再重犯		室/場地清潔工作，可以培養學生愛護環境的習慣 ➤ 領袖生能妥善管理秩序及主動協助同學 ➤ 透過領袖生交職禮，突顯領袖生的角色，在適當場合表揚領袖生的工作，加強領袖生的權威 ➤ 最少 60%老師認為領袖生可以有效協助維持校園秩序 ➤ 學生欠交功課的情況有改善 ➤ 參加同學的行為有改善			
4 建立校園賞識文化	➤ 班主任善用班主任時間表揚班中好人好事，強化正面行為 ➤ 定期利用壁報板、各種刊物或網上平台展示學生的優秀作品 ➤ 透過不同渠道，表揚學生的學術或非學術成就 ➤ 推行禮貌運動，藉以建構校園賞識文化 ➤ 舉行「敬師活動」，讓學生學會尊師重道 ➤ 表揚獲得優點的學生 ➤ 舉行「師生互欣賞」活動，推動賞識文化 <ul style="list-style-type: none"> • 欣賞老師及同學選舉 • 徵文比賽 	全年	➤ 最少 60%學生認同班主任善用班主任時間表揚班中好人好事，強化正面行為 ➤ 有效運用壁報板、各種刊物或網上平台展示學生的優秀作品 ➤ 最少 60%學生認同透過不同渠道，表揚學生的學術或非學術成就，可以建立校園賞識文化 ➤ 最少 60%學生認為禮貌運動能令他們明白禮貌的重要性 ➤ 最少 60%學生認同「敬師活動」能使他們明白教師的原因，並樂意向老師致謝 ➤ 同學積極參與「師生互欣賞」活動 ➤ 向所有獲得優點的學生發出家長	➤ 校本問卷調查 ➤ 校本統計調查	教務委員會、學生支援委員會、德育及公民教育組	獎品：2000元

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			信，表揚學生的成就 ▶ 最少 70%老師同意有關活動能推動賞識文化			