

李求恩紀念中學
2019-2020 年度學校周年計劃

關注事項一：優化教學策略，提升學教成效，發揮創意潛能

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升教師專業發展，培育資訊素養和應用科技的習慣	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組透過優化現有電子網絡教材及資源，運用於課堂教學及相關的培育活動，建立師生應用資訊科技的常規 ➢ 提升教師專業發展，增加教師跨領域應用科技教學的分享，加強組內協作，拓寬應用資訊科技的層面 ➢ 各學科能在內聯網為每級累積相關教材及資源，建立有系統的資源庫，師生共享電子學習資源 	➢ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少 70%的教師曾接受至少兩次有關電子網絡教學培訓，提升教學效能 ➢ 至少四科成功在教師培訓日展示推動電子網絡教學的成果 ➢ 各科均能累積相關教材及資源，建立有系統的資源庫，師生共享電子學習資源 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本問卷調查 ➢ 各科組會議紀錄及教師發展日問卷調查結果 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會 ➢ 科主任 	➢ 需額外資源購買電子教材
2. 協助不同能力的學生建構知識 ➢ 重視學習能力的轉移，鍛鍊學生應用知識的能力 ➢ 藉提升學習動機，建立自主自覺的學習習慣	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統整及檢視現有照顧學習差異的策略，透過成效評估找出學生學習的難點，發展自主學習能力，提升學生的學習成效 ➢ 給予學生課前預習及課後延伸更仔細的學習指引，提升自學的習慣和質素 ➢ 培養學生主動抄筆記的習慣 ➢ 發展多元化自學策略，協助學生建立自評互評文化，讓學生可以多作反思，從而作出改善 ➢ 各科針對學習差異，繼續優化初中課後增潤班及加油班、「高中摘星計劃」課程及特殊學習需要課程，照顧不同學生的需要 	➢ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科持續統整及檢視現有照顧學習差異的策略，提升學生的學習成效 ➢ 最少 70%的學生認為自己有主動抄筆記及課前預習的習慣 ➢ 最少 70%的學生認為透過自評互評活動可讓學生多作反思，更投入課堂教學活動 ➢ 最少 70%的學生認為初中課後增潤班及加油班、「高中摘星計劃」有助提高學生的學業成績 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本問卷調查 ➢ 持份者問卷調查 ➢ 各科組會議紀錄及考試報告 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會 ➢ 資優教育組 ➢ 科主任 	➢ 不需額外資源

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 舉辦不同類型抽離式資優課程，例如奧林匹克物理及數學，以收拔尖之效 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 全年至少舉辦兩次資優課程，發揮學生學習潛能 			
3. 表揚表現優異的學生，提升學習自信及主動性	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 提供不同類型獎學金，鼓勵學生努力學習 ▶ 利用學校網頁及報告板的成績龍虎榜表揚成績卓越的學生，提升學習氣氛 ▶ 優化學生成就嘉許禮，獎勵表現優異的學生 ▶ 提供機會讓獲獎學生有機會向同學介紹獲獎感受及誦讀獲獎作品 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 全年能提供至少十項獎學金供學生申請，鼓勵表現優異的學生 ▶ 分別於上、下學期將成績龍虎榜上載至學校網頁 ▶ 分別於上下學期舉行成就嘉許禮，以獎勵表現優異的學生 ▶ 舉辦至少四次禮堂活動，讓獲獎學生可以向同學介紹獲獎感受及誦讀獲獎作品 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 校本統計調查 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教務委員會 ▶ 學生支援委員會 ▶ 學生事務管理委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 需額外資源提供不同類型獎學金
4. 提高學生語文學習能力，讓學生在學習上獲得成就感	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 善用教學資源，舉辦多元化教學活動，提高學生學習語文能力，例如：舉辦校外考試課程、籌組與語文學習相關的聯課活動學會，以增加學生學習語文的機會 ▶ 加強及優化跨課程語言學習活動，營造良好語境，增加學生接觸和應用語文的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 70%的學生認為學生成功舉辦多元化的語文教學活動，增加學生學習語文的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 校本問卷調查 ▶ 持份者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教務委員會 ▶ 中文組 ▶ 英文組 ▶ 跨課程語言學習委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 不需額外資源

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 強化閱讀風氣，營造閱讀氛圍，透過推廣閱讀，培養自主學習文化	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續優化早讀課，教導學生如何運用圖書館資源，選取合適閱讀素材 ➢ 持續推動閱讀分享，成立閱讀分享小組，繼續舉辦閱讀獎勵計劃 ➢ 舉辦書展及作家講座 ➢ 促進學生使用閱讀角，提升閱讀氣氛 ➢ 鼓勵科本閱讀，在各科課程及評估方法中加入「閱讀」的元素，推動從閱讀中學習 ➢ 推動跨科閱讀，有助學生連繫不同的學習經歷，藉此提高閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生的借書數量較上學年提升 10% ➢ 最少 70% 學生認為早讀課增加學生閱讀的時間及提高對閱讀的興趣 ➢ 校內閱讀獎勵計劃獲獎人數較去年增加 10% ➢ 全年最少舉辦一次書展及一次作家講座 ➢ 最少 70% 學生曾使用閱讀角，並認為閱讀角有助提高閱讀氣氛 ➢ 語文科以外，最少四個學科加入閱讀的元素，推動從閱讀中學習 ➢ 全年至少舉辦兩次跨科閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本問卷調查 ➢ 各科組會議紀錄 ➢ 持份者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會 ➢ 圖書館管理委員會 ➢ 跨課程語言學習委員會 ➢ 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 需額外資源購買獎品

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 推動及發展校本 STEAM 教育，發揮創意潛能	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化 STEAM 小組，加強科學、科技、藝術及數學教育各學習領域教師的協作和相互協調 ➢ 設置科藝教育探究中心，學生可在探究中心從事研究及設計工作，並展示學生作品 ➢ 逐步將 STEAM 教育的元素融入初中課程中 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於行政架構上加入視覺藝術科組，促進推行校本 STEAM 教學工作 ➢ 完成科藝教育探究中心裝修工程，學生可在探究中心參與各項教學活動，並成功展示學生作品 ➢ 各初中數理學科及視覺藝術科的課程內容均加入 STEAM 教學元素 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會 ➢ STEAM 組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 需額外資源購買教材
7. 善用評估工具，利用數據推動及檢視科組工作	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於教職員會議報告各評估結果，例如：持份者問卷、教學效能問卷調查、APASO、公開考試成績及增值指數 ➢ 各科組的工作計劃及報告必須展示如何善用數據分析，對工作計劃作有效對照評估 ➢ 利用各評估工具結果檢視及調適各項政策的成效，為 2020 至 2023 的三年計劃做好準備 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於教職員會議報告各評估結果 ➢ 所有科組均能參考各評估結果撰寫工作計劃及報告 ➢ 成功參考各項評估結果製訂 2020 至 2023 年三年計劃的工作內容 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本問卷調查 ➢ 各科組會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會 ➢ 自評委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不需額外資源

關注事項二：培養學生健康及積極的生命價值觀，建立「求恩人」的優異特質

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 引導學生建立「求恩人」的優異特質：「自律」、「互愛」、「自信」	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請校友、名人或機構就特定主題進行專題分享，為學生提供學習榜樣 ➢ 編製與自律、互助互愛及自信相關的格言，並在各樓層張貼 ➢ 各班自訂班規，培養學生自律及互助互愛的風氣，共同遵守 ➢ 舉行「敬師活動」，讓學生學會尊師重道 ➢ 透過「服務學習」，提供更多表現學生學習成果的機會，並完善領袖培訓系統，強化學長團、學生會及四大隊功能，發揮學生領袖的潛能，增強自信，從而加強學生領導能力 ➢ 籌辦更多聯課活動組別，豐富其他學習經歷，發揮學生多元潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年至少三次邀請校友、名人或機構進行與建立「求恩人」特質相關的專題分享 ➢ 在各樓層張貼至少兩幅與自律、互助互愛及自信相關的格言海報 ➢ 所有班別張貼與自律及互助互愛相關的班規 ➢ 最少 70% 學生認同「敬師活動」能使他們明白敬師的原因，並樂意向老師致謝 ➢ 至少 70% 教師及學生認為學生領袖的表現理想，稱得上為學生榜樣 ➢ 本學年的聯課活動組別較上學年多，最少 70% 學生認為參加聯課活動可發揮學生專長和潛能，建立自信 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本問卷調查 ➢ 持份者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生支援委員會 ➢ 學生事務管理委員會 ➢ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不需額外資源

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 推行生命教育，培養學生健康及積極的生命價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統整價值教育工作，合併初中德育課及生命教育課 ➢ 增加初中生命教育課時段，拓展中三級生命教育校本課程 ➢ 透過專業協作，與外界交流推行生命教育的經驗 ➢ 持續安排同工接受生命教育相關的培訓 ➢ 舉辦生命教育周，宣揚正面訊息，肯定自我價值 	➢ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在行政架構上合併德育及公民教育及生命教育組的工作 ➢ 成功於中一至中三級開設生命教育校本課程 ➢ 最少與三間學校交流推行生命教育的經驗 ➢ 最少安排兩名同工接受生命教育相關的培訓 ➢ 最少 70% 的學生成功認為生命教育周有助宣揚正面的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會 ➢ 價值教育組 ➢ 初中班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 需額外資源舉辦多元化活動
3. 提升學生的自律性及責任感	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 所有初中級學生執行課室清潔工作，培養學生愛護環境的習慣 ➢ 優化校園服務計劃，加強學生的責任感 	➢ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少 70% 的初中學生認為學生執行課室清潔工作有助提升自律精神 ➢ 最少 70% 學生認為推動校園服務計劃有助加強學生的責任感 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本問卷調查 ➢ 持份者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓輔組 ➢ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不需額外資源

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 加強學校宗教氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教及心靈教育組透過早會及週會分享、福音周、福音營和團契活動，推展心靈健康教育，使學生確立正確人生價值觀及目標 ➢ 推行「校牧與中一新生見面計劃」，促進堂校合作，加強校園福音事工 ➢ 推行堂校「少年領袖訓練計劃」，有系統地訓練學生團契領袖 ➢ 舉行師生祈禱會，凝聚校內基督徒同工，一同為學校持份者守望 ➢ 在各樓層展示聖經及古今中外名人金句 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少三次利用周會讓團契老師及學生分享信主的喜悅 ➢ 校牧就面見中一學生的體會，提出至少兩項優化校園福音事工的建議 ➢ 最少 70% 的學生認為參加「少年領袖訓練計劃」可提升學生們的領導能力和自信心 ➢ 全年最少舉行四次師生祈禱會 ➢ 成功在各樓層展示聖經及古今中外名人金句 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教及心靈教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不需額外資源

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 通過推行校本生涯規劃，幫助學生確立目標，成就理想，建立積極的人生觀	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化六年一貫的校本生涯規劃教材，讓學生認識自己，發掘專長 ➢ 生涯規劃老師利用班主任時段舉辦生涯規劃課 ➢ 提供不同類型升學講座，使學生掌握多元化出路 ➢ 安排海外升學考察團，讓有興趣的學生對海外升學方面有更全面的認識 ➢ 教導學生撰寫「學生學習概覽」及自薦信 ➢ 持續優化升學擇業資源庫，讓教師、家長、學生均可隨時搜集有關資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每班全年最少有兩次生涯規劃課，最少 70% 學生認為生涯規劃課有助學生成長 ➢ 全年最少舉辦兩次升學講座，最少 70% 學生認同講座有助學生掌握多元升學出路 ➢ 全年最少舉辦一次海外升學考察團，最少有 30 名學生參加 ➢ 最少 70% 中六級學生認為撰寫學生學習概覽及自薦信可以讓他們了解自己，讓學生為自己的前途規劃多下功夫 ➢ 成功於升學擇業資源庫加入新學年的內容，70% 的教師及學生認為資源庫可有助搜集更多最新的升學擇業資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本統計調查 ➢ 持份者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 升擇及生涯規劃組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 需運用生涯規劃津貼