

李求恩紀念中學

學校報告

(2015/16)



目錄

	頁數
(I) 辦學宗旨及目標	第 3 頁
1. 我們的抱負	
2. 辦學宗旨	
3. 本校校徽(附圖)	
(II) 我們的學校	第 4 頁
1. 學校簡介	
2. 管理及行政	
• 法團校董會	
• 校董教師代表諮議會	
• 校政諮詢組	
(III) 我們的學生	第 5 至 7 頁
1. 班級組織	
2. 學生出席率	
3. 學生提早離校	
(IV) 我們的教師	第 8 至 10 頁
1. 教師的資歷	
2. 教學經驗	
3. 教師專業發展	
• 校長在專業發展的總時數	
• 教師在專業發展的總時數	
(V) 我們的學與教	第 11 至 12 頁
1. 實際上課日數	
2. 八個主要學習領域的課時	

(VI) 主要關注事項(成就與反思)	第 13 至 37 頁
1. 全方位推動自主學習，追求卓越表現	
2. 加強照顧學生學習多樣性	
3. 培養學生正確的價值觀，建立校園賞識文化	
(VII) 財務報告(開支收入總表)	第 38 至 39 頁
(VIII) 學生表現	第 40 至 44 頁
1. 課外活動的參與及表現	
2. 學生的體格發展	
3. 學生閱讀習慣(借閱平均數)	
(IX) 學校未來發展計劃的關注事項	第 44 頁

(I) 辦學宗旨及目標

1. 我們的抱負

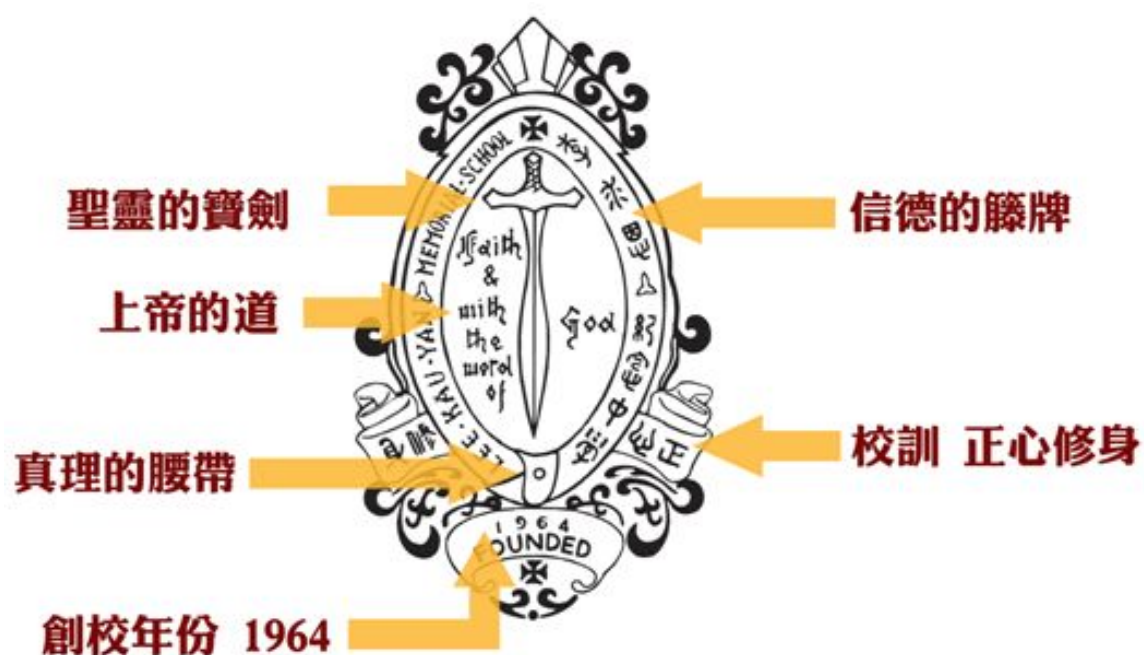
培育學生成為一個敬師愛友，律己律人，奉公守法，有責任感及社會使命感的公民，以期達到本校校訓「正心修身」的目標。

2. 辦學宗旨

培育學生成為具自信、肯承擔、中英兼擅、懂科技、能獨立思考與學習，且能高瞻遠矚的年青人，務求達至全人教育的目標。

- 以基督的愛作中心，為學生提供基督化教育，引導學生認識基督，建立正確人生觀。
- 提供愉快而健康的學習環境，鼓勵學生積極參與多元化課外活動，發展潛能，培養學生的自信心和責任感。
- 傳遞中國優秀文化及道德傳統，培養學生的自律精神，建立紀律嚴謹的淳樸校風。
- 啟發及引導學生學習知識及真理。
- 培養學生的自學能力及學習興趣。
- 培養學生的公民意識。

3. 本校校徽



(II) 我們的學校

1. 學校簡介

本校創立於一九六四年，是一所由聖公宗(香港)中學委員會有限公司管理的政府資助中文中學，兼收男女學生。本校校祖李求恩博士為聖公會港澳教區首位華人會吏長(Archdeacon)，他一生致力於社會及教會工作，建樹良多，教會有見及此，乃特建此校以作紀念，以表彰他永不熄滅的愛心和熱忱。本校以基督精神為本，提供全人教育，培育出六育兼備的人才，為香港及祖國服務。

本校設有語言資源中心暨遠程學習中心、生物室、化學室、物理室、兩個綜合科學室、電腦室、多媒體學習中心(MMLC)、圖書館、音樂室、地理室、學生支援中心、學生活動中心、靈修室、多媒體閱讀資源中心、陶藝室、縫紉室、烹飪室、兩個籃球場、兩個網球場、兩個排球場、三個羽毛球場及兩個錦鯉生態池。

2. 管理及行政

• 法團校董會

法團校董會由十三人組成，校董會主席為鄒小岳律師，除了兩名教師校董及兩名家長校董之外，其他成員皆為社會專業人士，包括：教育界、法律界、會計界、商界及聖品等等。

• 校董教師代表諮議會

諮議會由四人組成，兩名為校董會代表，兩名為教師代表，透過諮議會平台，讓校董會更直接了解前線教師的意見和需要。

• 校政諮詢組

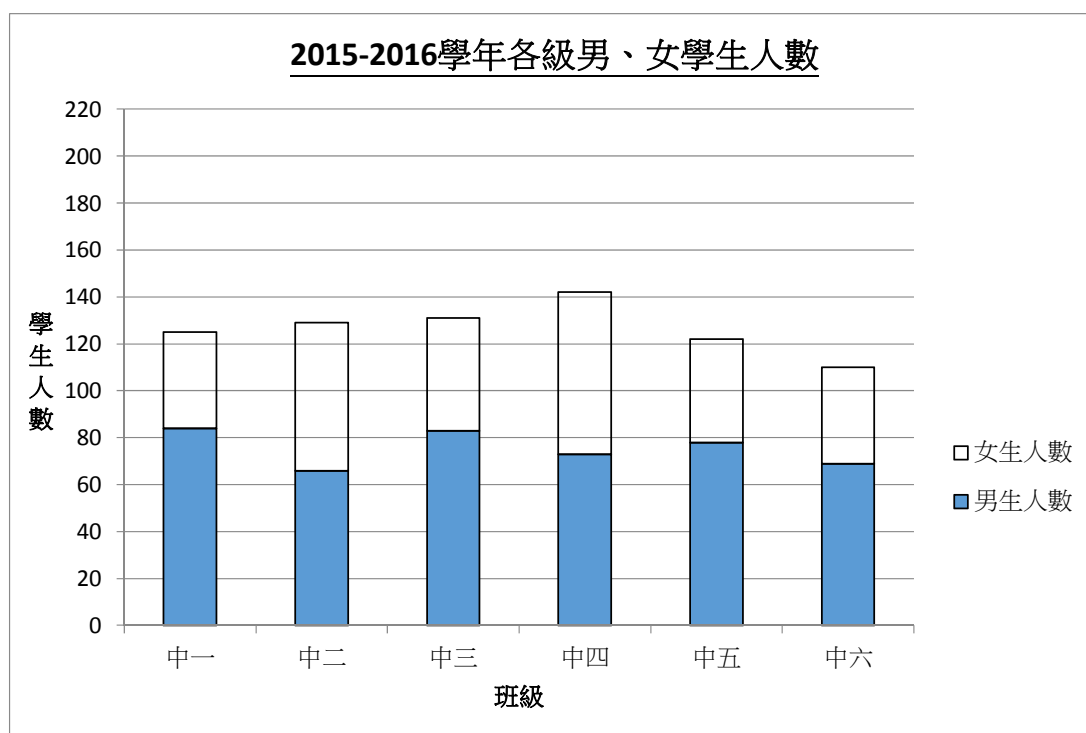
諮詢組由十三人組成，主席為賴炳華校長，其他成員包括兩位副校長、兩位助理校長、訓導主任、輔導主任、課外活動主任、資訊科技主任、通識科主任、總務主任、與及兩名教師代表。透過諮詢組平台，讓校長與老師共同商討學校事務，制訂各項政策。

(III) 我們的學生

1. 班級組織

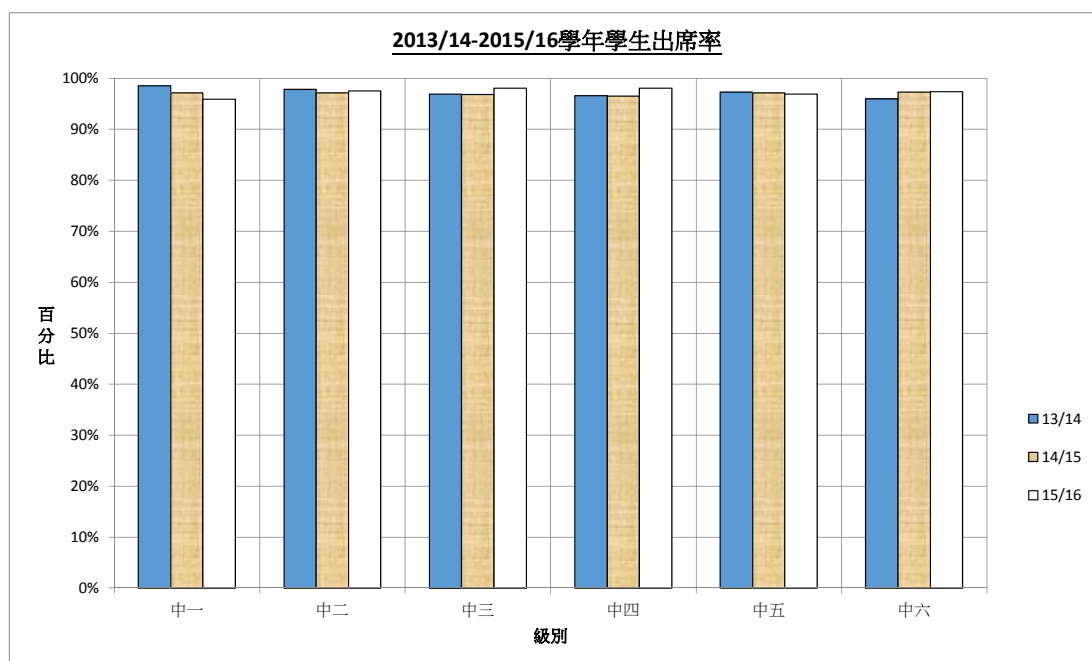
2015-2016 學年各級開設的班別數目及學生人數（截至學期末 30/6/2016）如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	5	5	5	27
男生人數	84	66	83	73	78	69	453
女生人數	41	63	48	69	44	41	306
學生總數	125	129	131	142	122	110	759



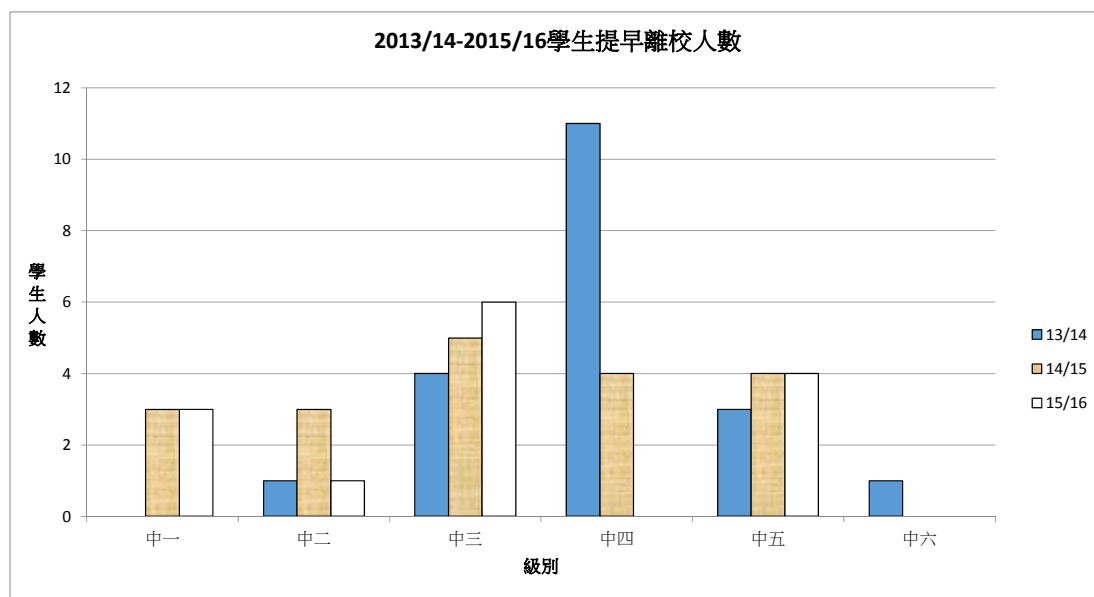
2. 學生出席率

	13/14	14/15	15/16
中一	98.50%	97.10%	95.90%
中二	97.80%	97.10%	97.50%
中三	96.90%	96.80%	98.10%
中四	96.60%	96.50%	98.10%
中五	97.30%	97.10%	96.90%
中六	96.00%	97.30%	97.40%



3. 學生提早離校

	13/14	14/15	15/16
中一	0	3	3
中二	1	3	1
中三	4	5	6
中四	11	4	0
中五	3	4	4
中六	1	0	0
總數	9	20	14



(IV) 我們的教師

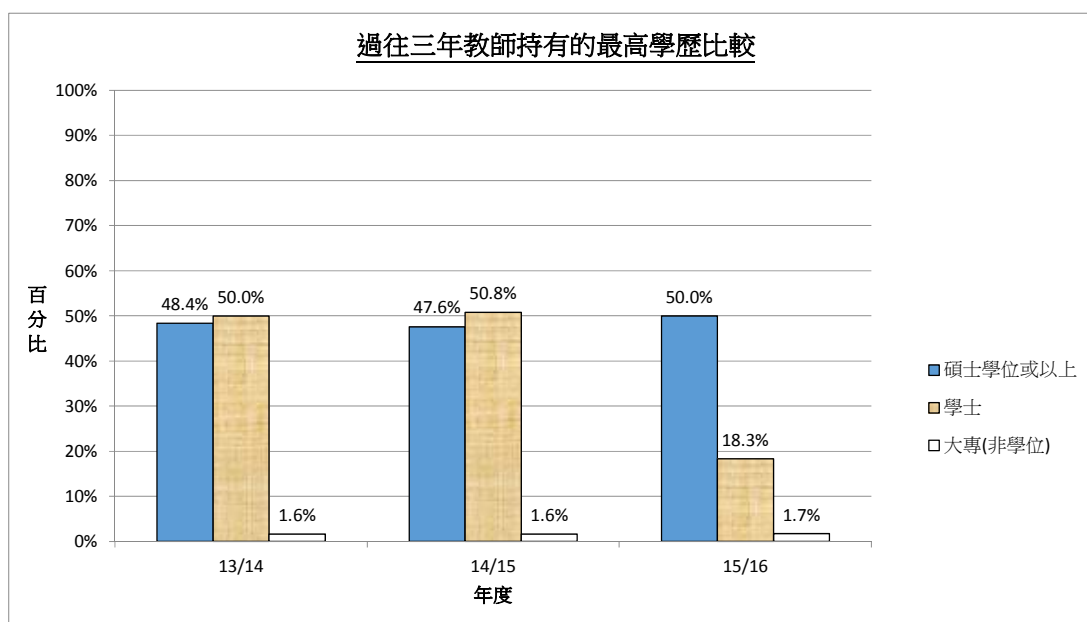
1. 教師的資歷

- 過去三年學校教師數目

	13/14	14/15	15/16
編制內教師人數(其中兩位為 0.5 教師)	60	59	59
編制外教師人數	2	2	1

- 過去三年持有得最高學歷的教師人數

	13/14	14/15	15/16
持有碩士學位或以上學歷的教師人數	30	29	30
持有學士學位學歷的教師人數	31	31	29
持有本地專上非學位學歷的教師人數	1	1	1

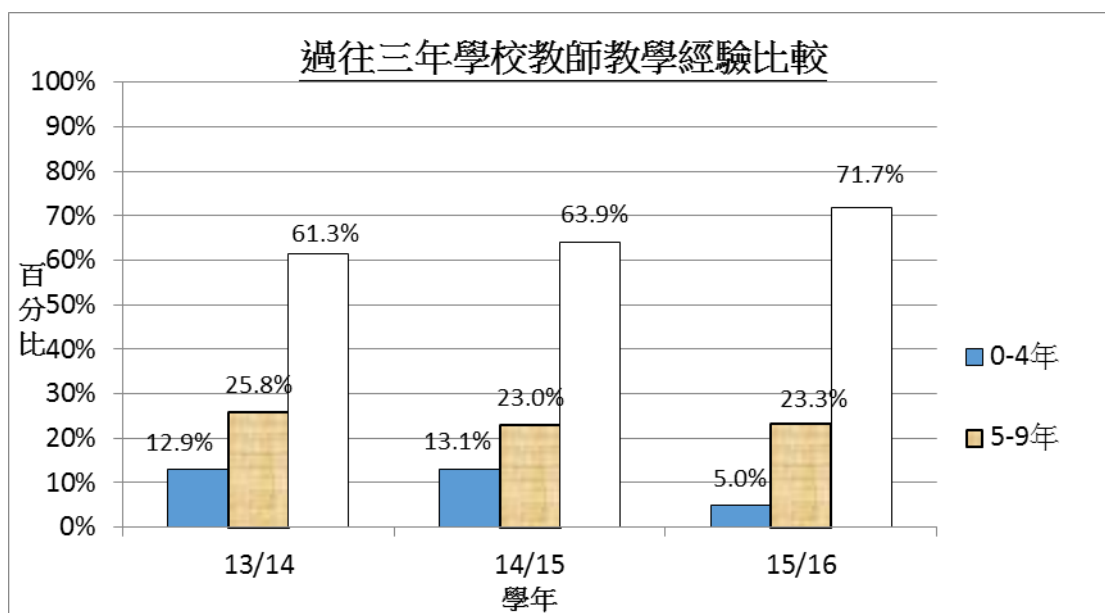


- 已接受特殊教育培訓的教師/教學助理人數

	基本課程	高級課程	專題課程
人數	10	6	7
百分率	16.7%	10%	11.7%

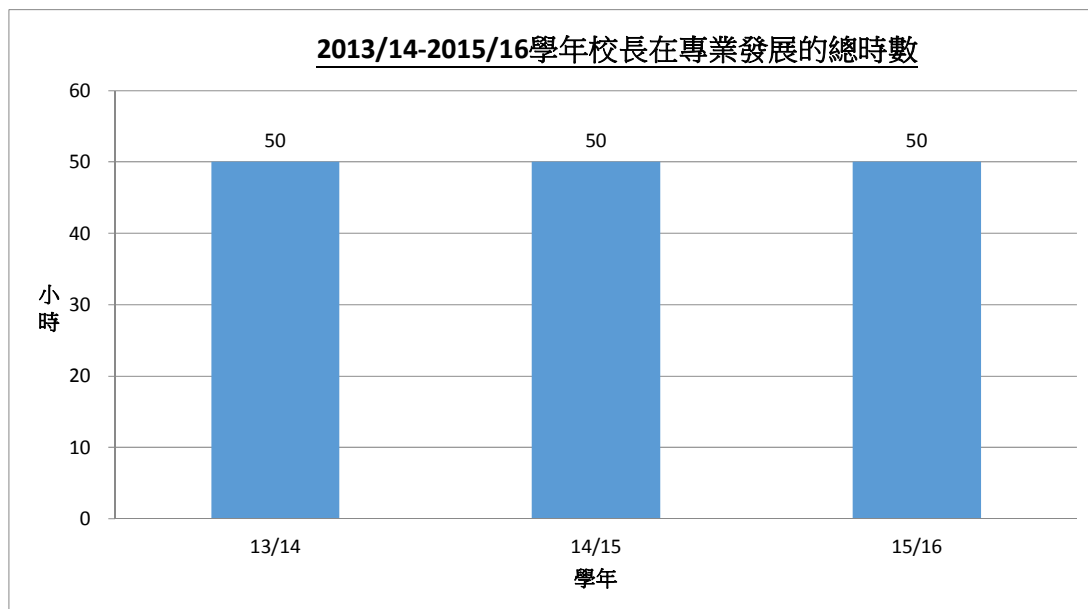
2. 教學經驗

	13/14	14/15	15/16
具有 0-4 年教學經驗的教師人數	8	8	3
具有 5-9 年教學經驗的教師人數	16	14	14
具有 10 年或以上教學經驗的教師人數	38	39	43

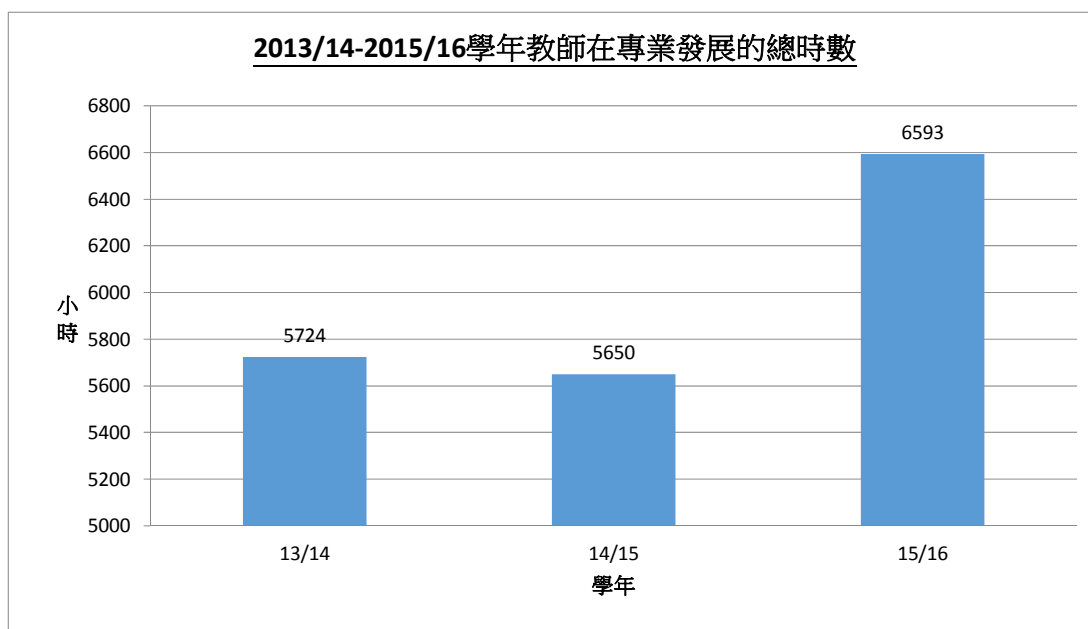


3. 教師專業發展

- 校長在專業發展的總時數



- 教師在專業發展的總時數(6593hr)



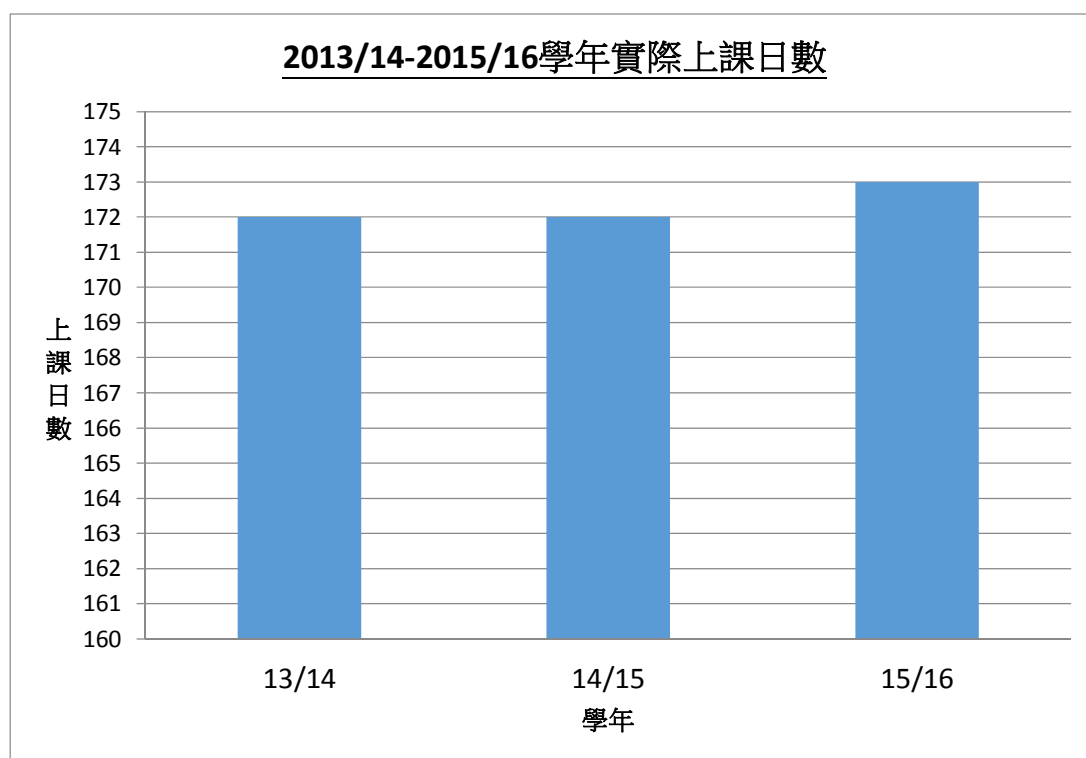
(V) 我們的學與教

本校著重培養學生「主動學習」精神，強調學生為本和師生互動的學習與教學模式，從而刺激學生的探究精神，提升學習動機和學習效能，讓學生學會學習，從學習中發揮個人的多元潛能。

為培養學生學會學習，教師會靈活運用資訊科技教學及專題研習的學習模式，令學生學會自我解難的能力，從解難中學會知識。在照顧學生的學習差異方面，本校會利用小組教學、拔尖保底班、多元化及持續性評估，以提供最適切學生需要的課程。

另外，本校會推行各項課外活動以豐富學生的其他學習經歷，如：組織境外考察團，擴闊學生視野，放眼世界；利用「遠程教學」，加強與外界的專業聯繫，達致全方位學習的目標。

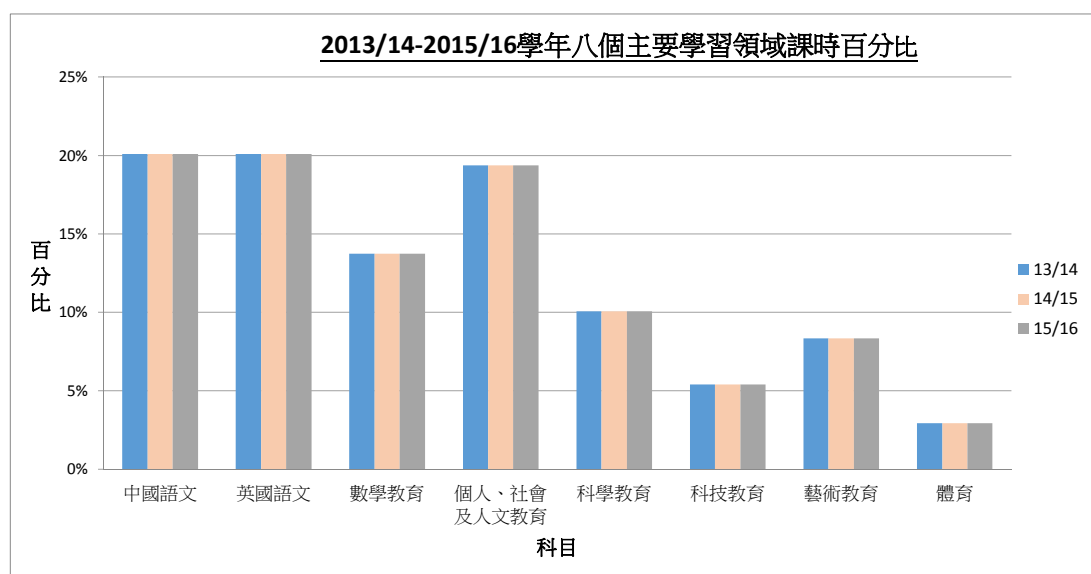
1. 實際上課日數



2. 八個主要學習領域的課時

中一至中三，過往三年八個主要學習領域課時百分比(%)的比較

	13/14	14/15	15/16
1. 中國語文	20.10%	20.10%	20.10%
2. 英國語文	20.10%	20.10%	20.10%
3. 數學教育	13.73%	13.73%	13.73%
4. 個人、社會及人文教育	19.36%	19.36%	19.36%
5. 科學教育	10.05%	10.05%	10.05%
6. 科技教育	5.39%	5.39%	5.39%
7. 藝術教育	8.33%	8.33%	8.33%
8. 體育	2.94%	2.94%	2.94%



(VI) 主要關注事項(成就與反思)

關注事項一：全方位推動自主學習，追求卓越表現

1.1 強化透過資訊科技進行學習，增加學生的學習興趣

成就	反思
<p>1. 各核心科目成功建立網上學習平台及教學資源庫，例如英文科、地理科及電腦科皆在電子教室內建立了試題庫，中文科提供網上自學素材，通識教育科亦建立了試題庫及資源庫</p>	<p>1. 繼續鼓勵各科建立及優化網上學習平台及教學資源庫</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科學科及企會財科也計劃在來年建立有關之試題庫 ➢ 科組需要安排人手及時間，整理及清除過時的教學材料 ➢ 進一步整理教材庫各分項，讓同工能短時間抽取合適教材
<p>2. 幾乎所有學科均運用資訊科技於教學，包括充分使用課室及特別室內的電腦及投影設施、讓學生使用平板電腦進行學習活動等</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 地理科參加了由 Esri China (HK)、HKEdCity 及 AiTLE 共同合辦的「Map in Learning」Program – Pilot School Scheme (MiLP-PSS) ➢ 宗教科參加宗教教育中心「德育、宗教及公民教育」計劃，獲取大量網上教學資源，並在課堂廣泛使用 ➢ 音樂科教授中三學生聲音編輯軟件，並鼓勵學生於準備期末考試中運用 ➢ 特殊教育組為有需要的學生添置 MacBook Air 使用「中文語音轉換文字軟件」應考通識科，減少學生因發展限制而影響學習表現，並讓學生在書寫以外有多一項表達工具 ➢ 全體老師均認同資訊科技教學能增加學生的學習興趣及提升教學效能 	<p>2. 鼓勵各科增加運用資訊科技於教學(例如：使用 iPad 及 apps 等工具)的時數，提升教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「德育、宗教及公民教育」計劃是一個開放平台，本校老師除了在平台獲取資料，也有提供資料；本校老師將繼續使用有關平台，與聖公會屬校老師交流教學資源 ➢ 預先上載歌曲背景音樂或連結，要求學生備課 ➢ 加強訓練有需要使用「中文語音轉換文字軟件」的學生熟習運作軟件
<p>3. 超過 8 科引入電子學習，促進學生自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科、英文科、數學科、科學科、圖書館課皆有利用平板電腦上課，進行電子學習 ➢ 中文科、英文科、數學科、科學 	<p>3. 需了解各科推行電子學習所面對的困難，尋求解決方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生連結到相關網站進行自學的比例，尚有擴展空間 ➢ 英文科下年度推行中三及中四同學使用網上平台學習生字

科、綜合人文科、地理科、企會財科、電腦科、音樂科等皆設立了電子教室，協助學生進行自主學習及課後延伸學習	
4. 與超過 10 間推行電子學習的學校作專業交流，汲取實戰經驗 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 出席 WiFi 900 分享會，分享本校電子學習經驗之餘，也觀摩其他學校進行電子學習的情況 	4. 鼓勵各科透過學習圈與友校交流推行電子學習的經驗
5. 成功提升基建及教師培訓，促進運用資訊科技於教學 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「九倉起動計劃」撥款進行網絡基建提昇工程已完成，工程完成後，學與教之基建穩定下來，令師生在接達不同網絡資源及行政上帶來了穩定，暑假期間，更會進行「WiFi 900」課室無線網絡工程 	5. 考慮增加資訊科技委員會人手及加強教師培訓，促進運用資訊科技於教學

1.2 要求學生恆常檢視及反思學習成效，並加以改善

成就	反思
1. 教務組準時提供數據供班主任及科任老師參考	1. 繼續進行，並為表現落後的學生提供輔導
2. 學生能養成妥善收集及整理作業、測驗卷及試卷的習慣，藉以定期檢視及反思學習成效 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部分學科在學生的課業上給予適當回饋、分析學生在統測及考試的表現，協助學生反思學習成效 ➢ 部分學科更訂立制度，例如要求學生完成網上反思表、填寫檢討問卷、於每個學習單元進行總結性的個人反思等，並嘉許能積極反思和達標的學生 	2. 繼續進行： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 可考慮為成績未如理想的學生進行補測 / 補考，讓學生有機會改善 ➢ 推動學生進行自評和互評
3. 高中資訊科技科透過使用 S-Mark 令學生能輕鬆檢視成績，及與同級同學作對比	3. 把 S-Mark 推廣至更多年級及協助其他科目使用
4. 高中宗教科設有「訂立學習目標」課節，讓學生為一年的學習作出計劃	4. 「訂立學習目標」下年度將在整個高中部推行，並在學生同意下供班主任或科任老師參考
5. 100%老師及 84%學生認為要求學生恆常檢視及反思學習成效，可促進學生加以改善	5. 老師協助學生進行反思，並給予適切回饋，糾正學習態度，建立短期及中期學習目標

1.3 表揚表現優異的學生，提升學習自信及學習動機

成就	反思
1. 在校內成功增設不同類型獎學金，獎勵表現優異的學生，同時推薦傑出學生申請各種校外的獎學金及獎項	1. 老師對資優生提供專業輔導，使學生繼續取得學習成效
2. 推薦及訓練學生參加各類型校外比賽，例如朗誦比賽、寫作比賽、數學比賽、科學比賽	2. 可拓展多項不同類型的比賽
3. 提名表現優異的學生進入香港資優教育學苑，或報讀校外資優課程	3. 資優學生普遍思想正面，亦樂於接受挑戰，表揚他們的成就有效提升他們的自信及學習動機
4. 定期利用學校網頁、各班壁報板、學科壁報板及走廊牆壁張貼學生成績龍虎榜，表揚成績卓越的學生	4. 表揚成績卓越的學生，可以提升學習氣氛，來年可進一步利用學校內聯網及電子教室作表揚途徑
5. 分別於上下學期透過學生成就嘉許禮獎勵表現優異的學生，部分學科更在課堂上頒發小禮品獎勵表現優異的學生 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%科任老師認為多讚賞學生可以令學生積極學習 ➢ 90%初中學生及 100%高中學生同學同意多讚賞學生可以令學生積極學習 	5. 成就嘉許禮可繼續進行，同時可就不同班別訂立不同的標準作出表揚和獎勵，冀能全面照顧不同能力的學生
6. 讓學生的優秀課業有機會與其他同學分享 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 英文科成功收集 50 份學生作品製作 English Newsletter ➢ 視藝科實行「視覺藝術科獎勵計劃」，鼓勵參與藝術活動及比賽而表現優良的同學，並對成績傑出或明顯改善、服務態度積極的同學加以表揚 ➢ 部分學科將同學的優秀課業影印派發給同學、張貼於壁報板，或利用投影機將學生的優秀課業投影給全班參考 ➢ 於才藝表演展示學習成果 	6. 可推廣至更多學科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 盡量在學年內完成印刷及派發予學生，增加學生成就感 ➢ 將同學的優秀課業予其他學生參考，能讓同學感到自豪和提升學習動機
7. 張貼本校升讀本地及海外大學的畢業生名單及相關院系名稱，鼓勵學生努力向上	7. 繼續進行

1.4 培養良好預習習慣，改善自主學習的態度，提升學習效能

成就	反思
1. 大部分學生能養成預習習慣	1. 繼續推行課前預習

<ul style="list-style-type: none"> ➢ 部分學科利用電子教室發放預習材料 ➢ 100%老師恆常要求學生在課前預習 ➢ 72%學生按老師要求做好課前預習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化課前預習的形式，包括使用網上工具，例如觀看 Youtube 短片，使用 app 如 Quizlet 等 ➢ 老師需要加強督促學生養成課前預習的習慣，例如透過小測或提問，檢視學生的預習成效；獎勵或嘉許有良好表現的學生，以加強其備課動機 ➢ 考慮嘗試反轉教室教學法
2. 大部分老師能於家課日誌中清晰列明學生的預習範圍，並提供學習指引，鼓勵學生預習	2. 繼續進行
3. 89%老師認為學生會利用課堂提問解決預習中遇到的疑問，87%學生認為多作課堂提問，可以促進課堂互動，提升學習氣氛	3. 老師鼓勵更多學生利用課堂提問，解決預習中遇到的疑問
4. 最少 5 科包括中文科、通識科等核心科目推行學生自評、互評，以培養學生自學習慣	4. 繼續推動其他學科進行學生自評、互評，以培養學生自學習慣

1.5 推動各科發展多元教學法，增加課堂互動，提升學習興趣，令學生積極參與，加強學習成效

成就	反思
1. 89%學生認為多元教學法，可以提升學習興趣 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 英文科與地理科合辦澳洲遊學團，讓學生體驗外國教學方法 ➢ 地理科全年進行了六次實地考察活動，強化同學的地理概念及技能運用 ➢ 宗教科安排學生參加「德育、宗教及公民教育」計劃提供的活動，讓學生增廣見聞 ➢ 企會財科與經濟科合作，參加由學校起動計劃(Project WeCan) 舉辦的「趁墟做老闆」學生營商體驗計劃，讓學生親身嘗試營商的滋味 ➢ 企會財科與經濟科合作，參加由香港小童群益會舉辦的校園理財教育課程，課程以工作坊的形式進行，又邀請東華三院健康理財家庭輔導中心到校為中三全級學生舉辦模擬儲蓄及投資活動 ➢ 旅遊與款待科透過各式各樣的服 	1. 繼續鼓勵各科發展多元教學法，提升學習興趣

<p>務，令學生可以實踐課堂所學</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 音樂科將中三考試定為音樂表演，讓學生自主表演內容 ➢ 視覺藝術科透過參觀不同藝術展覽及參加校外比賽，於課堂以外學習 	
<p>2. 96%老師認為「促進課堂互動」的方法，有助提升學與教的效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 通識科及電腦科在觀課時聚焦於「促進課堂互動」的方法和成效，並作文字紀錄 	<p>2. 希望各老師可以多作反思，改善「促進課堂互動」的方法，以提升學與教的效能</p>
<p>3. 91%老師認為「以學生為中心的自主學習」教學模式，可以培養學生自主學習的習慣</p>	<p>3. 期望各老師堅持「以學生為中心的自主學習」教學模式，以培養學生自主學習的習慣</p>
<p>4. 數學科參與了「探討及發展數學科的自主學習策略」的種籽計劃，成功發展自主學習課程，周敏如老師及曾瑞燕老師更於 5 月 30 日出席「種籽計劃分享會」，與其他中學交流分享在校內中一級試行「自主學習策略」的經驗</p>	<p>4. 仍須努力優化自主學習課程，以達致更理想的學習成效</p>
<p>5. 成功邀請 4 位資深同工開放教室，藉專業交流，提升整個教師團隊的教學效能</p>	<p>5. 繼續進行</p>
<p>6. 教師專業發展組舉辦多項活動，推動「自主學習」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦「自主學習」講座 ➢ 舉辦廣深教育交流考察團，了解國內自主教育的發展及實施概況 	<p>6. 繼續舉辦各類講座、工作坊及考察團，緊貼教育趨勢及發展，讓老師專業得以持續發展</p>

1.6 透過推廣閱讀，培養自主學習文化

成就	反思
<p>1. 參加閱讀報告比賽及寫作比賽的學生比去年增加 30%</p>	<p>1. 繼續鼓勵各科組與圖書館緊密合作推廣閱讀，同時鼓勵學生參加閱讀報告比賽</p>
<p>2. 閱讀大使進行好書推介的次數超過 5 次</p>	<p>2. 繼續進行</p>
<p>3. 成功推行校內閱讀獎勵計劃，獲金獎有 12 人，銀獎有 155 人，銅獎有 141 人</p>	<p>3. 繼續進行</p>
<p>4. 早讀課成效得到學生認同</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 79%學生認為可以在早讀課安靜閱讀 ➢ 83%學生認為早讀課的安排有助學習中國語文及文化 	<p>4. 善用課室內漂書角，老師多作好書分享，指導學生有目標地閱讀</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 84%學生認為曾分享獲獎同學作品，並有助提升閱讀及寫作的興趣 	
5. 以中文廣泛閱讀計劃舊書，於舊翼各課室設立漂書角，讓學生自行閱讀中文課外書籍，引致整體借閱量輕微下降	5. 繼續與各科組協作，推廣閱讀文化
6. 全年有多於兩次班際借閱龍虎榜，提升閱讀風氣	6. 繼續進行
7. 成功製作壁報推介好書及推廣閱讀文化	7. 加強推廣電子書閱讀
8. 成功舉辦3次書展及1次作家講座	8. 繼續進行
9. 數學科與化學科及物理科合作，於數學周及科學周成功出版了兩期《數理新動力》刊物，推廣數理知識的主題學習	9. 繼續進行，並以一些深入淺出的數理主題文章，讓讀者更容易理解，能更享受閱讀的樂趣

1.7 透過自主學習，加強學生的英文能力

成就	反思
1. 參加由香港大學舉辦的' Developing KS3 students' self-directed learning in English literacy skills development through promoting assessment as learning'，成功發展具校本特色的自主學習課程，提昇學生的英語讀寫能力	1. 繼續參加有關計劃優化校本特色的自主學習課程及把自主學習嘗試推廣到其他級別
2. 透過各科協作，建構校本課程，讓學生從不同角度結合學科常識與生活英語 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 宗教科大幅加入英語視聽教材，並由學生主領英語早會 ➤ 家政科於其中兩班使用英語作教學語言 	2. 繼續加強與各科的協作
3. 成功利用英文科網上學習平台促進學生自主學習，圖書館亦鼓勵學生閱讀最少一本英文電子書，完成暑期英文閱書報告	3. 繼續促進學生利用網上學習平台學習英語 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 以其中一級為目標，推行英文科主題閱讀 ➤ 在圖書館平台英文電子資源加入免費英文學習網頁
4. 93%英文科老師認為學生在課室中運用英語表達的能力得到提升	4. 繼續提升學生在英文課室中運用英語表達的能力
5. 61%學生認為在課外主動以英語與英文老師溝通的機會增加	5. 繼續鼓勵學生在課外主動以英語與英文老師溝通
6. 成功於課後增設英語會話班，加強學生口語表達能力	6. 繼續進行

7. 成功在樓梯 / 走廊張貼英文成語，利用圖書館「新聞角」張貼本地及外地英文報章	7. 繼續進行
8. 全部班別建立「中文科課室常規」，學生懂得課前預習及抄筆記	8. 繼續推行
9. 83%學生能運用中文工具書及中文字典自學	9. 繼續推行

關注事項二：加強照顧學生學習多樣性

2.1 優化校本課程，提升照顧學生學習多樣性的教學技巧

成就	反思
1. 各科優化課程，其中數學科根據學生能力編寫兩套進度表，照顧不同水平的學生	1. 繼續優化已有課程
2. 中文組參加教育局校本支援計劃，將古典詩詞引入課程，啟發學生語文學習的多樣性	2. 聘請了校本支援計劃的內地交流老師擔任 2016-2017 的中文科顧問；同時鼓勵其他學科參加教育局支援計劃；將支援計劃完成的三套古典詩詞教材融入中一至中四的課程
3. 中文科將戲劇元素加入課程，88%學生認同課堂有戲劇元素能開發學習多樣性	3. 繼續引進戲劇元素，豐富教學的多樣性
4. 英文科為十五位成績優異的中五級學生舉辦「國際雅思英語」課程及考試	4. 繼續推行
5. 通識科更新通識教育應試手冊(2)、初中綜合人文科新設計校本筆記及工作紙，配合當年新聞大事，優化課業、考評及教學方法，以照顧學生學習多樣性	5. 初中綜合人文科加入區本地理、世界史基礎入課程，並會與科學科合作教學課題
6. 中三級化學科按學生的能力及興趣採用不同深淺程度的工作紙	6. 繼續推行
7. 科學科參加教育局中學校本支援組主辦「科學科學習圈」計劃，共進行 10 次共同備課會，發展校本課程，並更新教材庫	7. 科學科繼續參加校本課程發展組校本支援服務計劃主辦「科學科學習圈」網絡；亦繼續推行及發展「自主學習」並會與電子學習融合一起，設計具校本特色課程，以提升照顧學生學習多樣性
8. 通識科、中文科、數學科、英文科、科學科先後與超過三所學校交流教學心得，包括中學、大專、教育局同工、書商等	8. 各科繼續保持學校網絡，以便規劃校本課程時作諮詢
9. 數學科引入新教學法與校內同工交流分享	9. 繼續推行
10. 經濟科設計校本筆記，照顧不同程	10. 經濟科筆記內容上可再加入概念

度學生需要	圖，加強學生在不同概念之間的融會貫通
11. 成功於中三級開辦基本商業科，讓所有中三級學生有機會接觸商業教育，學習基本的會計及個人理財概念，並認識香港作為國際金融及商業中心的特徵	11. 繼續優化中三級基本商業科的課程及校本教材
12. 88%學生認同在體育考核中設立普通水平及挑戰水平項目的安排有助不同水平的學生有所發揮	12. 認同的學生比率較往年上升 7%，體育科繼續推行有關的安排
13. 89%學生認同體育組舉辦的活動及比賽多元化，有助不同水平的學生得到參與和發揮的機會	13. 認同的學生比率較往年上升 8%，體育科繼續舉辦有關的活動
14. OLE 課按學生的意願去編配，93%同學認同此措施能照顧學生多樣的學習	14. 繼續推行
15. 超過 70%學生認為學校課程的深度及廣度，配合學習需要	15. 繼續推行
16. 為資優學生提供支援和學習機會，同時亦鼓勵為平日課堂引入資優教育元素，以照顧不同能力的學生	16. 繼續支援資優學生
17. 與香港中文大學協作，舉辦「校本融合教育學教先導計劃」，透過觀課、共同備課、測考分析等，提供專業的教學支援建議，並安排教師培訓工作坊，以提升學與教效能	17. 繼續舉辦「校本融合教育學教先導計劃」，以支援有特殊教育需要的學生
18. 鼓勵同事進修與特殊教育需要相關的課程，並將學習所得與同工分享，新增 1 位同事修讀「基礎課程」，兩位同事修讀「專題課程」	18. 繼續安排同事進修特殊教育訓練課程，並在 2019/20 學年完結前達到教育局的修讀人數要求，提高教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力
19. 透過「學習支援建議表」，讓科任掌握每位有特殊學習需要學生的基本支援方向	19. 優化「學習支援建議表」，在收集學生的支援簡報時，亦兼顧老師的工作量
20. 定期收集有特殊教育需要學生的支援簡報，並在授課及測考安排方面配合學生需要	20. 抽離式教學的教師支援推展到中二，改善照顧學習差異
21. 因應個別學生的學習能力，安排抽離式教學，加強照顧個別學習需要	21. 於下年度舉行以學生支援為主題的教師培訓，邀請教育心理學家及言語治療師作專業分享，加強老師了解本校有特殊教育需要學生的情況
22. 除聖經金句無可避免須學生背誦外，初中宗教科今年起盡量提問較生活化及應用性較高的題目	22. 在教學方法上，宗教科繼續加強互動元素，如小組討論、角色扮演等

2.2 加強課後拔尖計劃，培育優才

成就	反思
1. 推行「摘星計劃」為尖子提供中、英、數、通、地理、經濟科的拔尖補課計劃	1. 成績理想，繼續推行
2. 有兩名中四學生接受培訓，最終在2016 香港物理奧林匹克中獲得三等獎及優異獎	2. 如物理科學生有一定的能力，會加以培訓，再參加校外比賽
3. 修讀化學的兩名中五學生參加了出版社的模擬考試及成功推薦 6 名修讀化學的中四學生成為香港資優教育學苑成員	3. 鼓勵推薦學生參加一些大學的資優教育課程，令學生開拓眼界
4. 15 名學生參加工大數學及科學比賽	4. 繼續鼓勵生物科尖子參與公開比賽，擴闊眼界
5. 成功安排科學小樹苗計劃學員參加本校跟民生書院、東華三院黃鳳翎中學、李兆基中學、馬可賓中學、西門英才中學、恩主教書院及新會商會中學合辦「中學聯校 STEM 資優培訓營(3 天)」，發展及提升學生科學能力	5. 繼續推行
6. 科學科安排 3 位中一丁班學生成為科學小樹苗計劃學員，又成功安排科學小樹苗計劃學員參加「中學聯校科學活動籌備委員會」，目的是協助籌備聯校 STEM 活動，教導小學生學習科學	6. 建議非指定小樹苗計劃學員參加由校外機構主辦的科學比賽，推廣至任何學生均可參加
7. 成功推舉 1 位學員成為香港資優教育學苑成員，初中學生參加由校外機構主辦的科學比賽、數理學會主辦的「2016 科學評估測試」，共有 83 名中二至中三同學參加	7. 建議預備預算資助學生參加校外機構主辦的科學比賽
8. 中史科舉辦 5 次校外活動、1 次境外活動，有 17 位中六同學參加中國歷史科聯校模擬考試活動、初中中史問答比賽	8. 中史科繼續推行有關活動
9. 10 位中五級地理科同學獲選參與「中五級地理科拔尖課程」的摘星計劃，並將於本學期完成 15 次課程，為香港中學文憑試地理科作好準備	9. 地理科繼續推行有關活動
10. 10 位中六級地理科同學獲選參與「中六級地理科拔尖課程」的摘星計劃，並將於本學期完成 12 次課程，為香港中學文憑試地理科作好準備	10. 地理科繼續推行有關活動

11. 13 位中六級地理科同學在 2016 年 1 月 24 日 (星期日)參加聯校地理模擬考試，以爭取更多公開試實戰操練	11. 地理科繼續推行有關活動
12. 3 位中四級地理科同學參與香港綠色建築議會的綠建青少年領袖訓練課程 (中學生) 2015，並完成綠建青少年領袖訓練營及綠建講座暨工作坊。三位同學更參與學校資助計劃 (建設綠色校園 - 「謐園」計劃)，並成功獲得\$4,700 元的資助	12. 地理科繼續推行有關活動
13. 23 名中五級地理科同學參加由綠色力量主辦的「青年氣候聯盟」，最終獲得「青年氣候大使優異獎」。大會綠色力量向本校同學頒發「綠色基金」— \$2,000，供他們於 2015/16 學年推行與環保及氣候變化相關項目。同時，大會為表彰本校於計劃中的努力，大會特頒發獎學金 — \$2,000 予同學，以鼓勵他們繼續積極推廣低碳生活的訊息，共同對抗氣候變化。最終，中五級地理科同學決定將\$4,000 元的資助和獎學金投放在建設綠色校園 - 「謐園」計劃，進一步推動校園綠化計劃	13. 地理科繼續推行有關活動
14. 4 名中五級地理科同學參加由香港中文大學賽馬會地球保源行動主辦的「綠色微電影比賽」，並製作了【這個冬天不太冷】的微電影，並於 2 月 27 日 (星期六) 出席「綠色微電影分享會暨頒獎禮」。本校同學於 13 間學校中脫穎而出，取得優異獎，得獎同學喜獲書券八百元正及得獎證書	14. 考慮於上學期也開設不同類型增潤班，甚或在中二級開設，同時在課程內加入更多高階地理科的科本知識
15. 4 位中五級地理科同學在攝影學會指導下，參加由可觀自然教育中心暨天文館主辦，香港天文台、香港氣象學會及社區天氣資訊網絡協辦的「天氣觀測專題探究比賽 2016」	15. 地理科繼續推行有關活動
16. 電腦科積極鼓勵學生參加專業試及學科比賽，發揮潛能、建立自信和提升成就感。另外，中三、四、五級於下學期開設不同類型增潤班，提升學生興趣及科本知識	16. 電腦科繼續推行有關活動
17. 甄選合唱團成員參與不同演出，包括畢業禮、「社區關懷團年盆菜宴」等	17. 繼續開發學生表演的平台

18. 鼓勵學生參加「第 68 屆香港學校音樂節」，獲中西樂器及唱歌多項優良及良好證書	18. 來年將開辦管樂班
19. 參加康樂及文化事務署音樂事務處主辦，香港電台第四台協辦「2016 美樂主持@校園」廣播劇比賽，獲得季軍	19. 繼續舉辦音樂興趣班，帶領學生參加校外比賽及不同的音樂交流會，擴闊學生眼光
20. 於課後增設樂理學習班，為有興趣及有潛質學生於課後加強練習	20. 繼續於課後增設樂理學習班，為有興趣及有潛質學生於課後加強練習，並為表現良好同學報考英國皇家樂理五級考試
21. 成功推薦了 12 名男子籃球隊員參與永倫球會舉辦的「永倫青年啟航計劃」，並完成計劃	21. 繼續推薦有潛質的運動員參加有關的活動
22. 10 位表現優異的校隊隊員獲本校成功推薦參與教育局的「上海體育及文化探索之旅」2016 內地交流計劃	22. 繼續推薦有潛質的運動員參加有關的活動
23. 訓練表現優良的學生能獨立處事，協助包裹糉子、設計及負責主持健康生活週的攤位遊戲	23. 繼續發掘表現優秀的學生參與本科活動及協助推行家政科的工作及事務
24. 初中推行「視藝拔尖計劃」，培訓學生藝術才能	24. 繼續於初中推行「視藝拔尖計劃」，教授課堂以外的藝術知識，培訓同學的藝術才能，為升高中修讀本科作好準備
25. 中二及中三級共 9 位藝術尖子參與烙畫班培訓，並於校友回校日中帶領活動	25. 同學於課外比賽及活動中獲益良多，來年繼續物色更多合適的活動給同學參與
26. 推薦及培訓優異學生參加校外藝術比賽或活動	26. 繼續鼓勵
27. 成功推薦高中同學參加「藝術夏令營 X 夥伴計劃 2016：失焦·聚焦」活動(由「亞洲藝術文獻庫」主辦)	27. 繼續推行
28. 學生參加 2015 禁毒時裝設計比賽(香港扶幼會許仲繩紀念學校及教育局主辦)，獲得大會頒發的「最優秀設計圖獎」	28. 繼續推動學生參與有關活動
29. 中四級共 9 位學生參加「黃大仙公益少年團舉辦的堆沙比賽 2016」，作品 “We are the world” 獲得中學組亞軍	29. 繼續推行
30. 學生參加課後增潤課程的學生，成績得到提升	30. 繼續優化初中課後增潤課程，提升學與教
31. 本年度與教育局資優教育組合作籌辦課程，讓資優生參加	31. 下年度會考慮與教育局資優教育組合作籌辦課程效能
32. 參與校外拔尖課程及活動的人數比上年度明顯增加，成績表現優異	32. 今年的提名結果很理想，會繼續鼓勵資優學生報讀資優課程

33. 參加專業試及學科比賽的學生人數比上年度多	33. 繼續進行
34. 本年度提名了 15 位資優學生進入香港資優教育學苑，全部學生成功成為學員	34. 繼續進行
35. 有 6 名學生出席了「香港資優教育學苑第二屆學生雙年會議」，從專題演講和分組論壇中得到寶貴的學習經歷	35. 繼續推行

2.3 透過補底計劃，改善成績

成就	反思
1. 為初中部英語基礎較差的學生提供課後加油班，分上、下學期，每期約十二節，學生出席率合乎預定指標	1. 設立課後加油班的目的旨在協助英語學習能力較弱的學生透過額外課堂教學，縮短與其他學生之間的學習差距。但在課堂開始前需要設定適當條件以甄選適合的學生參與，除以成績作為考慮指標，亦要顧及被選學生的投入程度及其操行，強迫一些抗拒參與或行為頑劣的學生入加油班，有機會引致課堂秩序難以控制，更會影響其他學生的學習情緒，影響學與教的質素
2. 於中一至中三各級開設英文課後加油班，提升中下游學生的成績	2. 經過上學期考試後，若英文加油班個別同學在成績上有顯著進步，可以豁免他們參加下學期的加油班。相反，如果部分學生的成績顯著下滑，他們則需要參加補底計劃
3. 有 87%參與數學加油班的學生認為加油班有助他們預備統測和考試，藉以提升成績，高於預期的 70%	3. 來年繼續開設課後數學加油班，讓有需要的學生獲得適切的照顧
4. 有 87%退修選科的同學認同增潤課堂能鞏固已有的數學知識，高於預期的 65%	4. 繼續舉行
5. 有 69%參加統測或考試的補考學生認為補考有助提升他們的成績，略高於預期中的 65%	5. 繼續進行
6. 94%以上學生認為老師會協助同學解決物理習作疑難	6. 繼續進行
7. 中文科為初中有特殊教育需要學生舉辦讀寫支援班，鞏固中文基礎	7. 繼續舉辦讀寫支援班
8. 在長假期舉行溫習班，支援持續有學習困難的學生，提升學習水平	8. 繼續舉辦，支援有需要的學生
9. 在暑期舉行「中文創意工作坊」以小組教學形式，加強學生在課堂的參與度及積極性，縮減學習差異	9. 結集學生作品，出版作品集，鼓勵學生

2.4 透過校本生涯規劃，使學生有清晰的學習和發展目標

成就	反思
1. 經濟科與升擇組及企會財科合辦「DBS 星展銀行 – 銀行業講座」	1. 有關講座有效地加強了同學對銀行業的基本認知，不少同學均主動向在場導師發問有關升學及就業上的問題，令學生對生涯規劃有基本認知
2. 與聖馬可堂協作，成功舉辦「堂校師承計劃」，由本校畢業的聖馬可堂或其他聖公會教友校友帶領本校學生進行活動	2. 「堂校師承計劃」今年為首屆舉行，因此在技術及細節安排上均有不少困難，學長與學生互動的機會較預期少。然而，本計劃卻打通了本校與其他聖公會學校及機構的合作之門，例如，計劃學生參加聖雅各福群會舉辦的「Career Live」活動，及探訪「聖馬可堂白普理幼稚園」等，均能貼合聖公會「堂、校、社服」的福音事工發展方向
3. 與升學及擇業輔導組及經濟科合作，邀請了香港專業教育學歷(IVE)工商管理系講師舒昌先生到校主持金融就業及工商管理升學講座，向中四及中五級學生講解商科出路	3. 下學年繼續舉辦相關的活動
4. 向中六級學生講解商科發展路向，為未來的升學及就業作出準備	4. 下學年繼續舉辦相關的活動，又會為學生物色由不同機構舉辦的商業資格課程及考試，鼓勵更多學生參加
5. 鼓勵中六級學生利用文憑試後的暑假參加商業資格課程及考試，裝備自己	5. 繼續為學生物色由不同機構舉辦的商業資格課程及考試，鼓勵更多學生參加
6. 成功與升學及擇業輔導組、體育組合辦台灣大學體驗營，藉此加深於台灣當地大學修讀旅遊學科的資訊	6. 下學年繼續舉辦台灣升學交流活動
7. 成功與升學及擇業輔導組合辦澳門大學體驗營，藉此增加入讀澳門當地大學修讀旅遊學科的資訊	7. 下學年繼續舉辦澳門升學交流活動
8. 成功安排高中對「運動管理學系」有興趣的學生參加台灣相關主題的升學考察團，讓有興趣的學生對「運動管理學系」有更全面的認識	8. 繼續為學生探討台灣升學及出路
9. 籌辦參觀「香港理工大學設計畢業展覽 2016」活動，讓學生了解本科的升學出路	9. 建議在高中三年間參觀三個不同院校的畢業展覽，例如香港浸會大學視覺藝術學院、香港中文大學藝術科或香港城市大學多媒體創意學院，讓學生對本地學院有較全面的認識，亦使個人路向更為清晰
10. 已擬訂中一、二級生涯規劃筆記，借用班主任時段或放學時段，介紹	10. 下學年繼續舉辦生涯規劃課，可考慮增加生涯規劃課的次數，全年各

生涯規劃教學內容，讓學生認識自我，協助學生訂立清晰的學習和發展目標	級兩次，以進一步認識自己，追求卓越
11. 中三級方面，於 2016 年 4 月舉辦中三升學家長晚會，簡介高中課程之外，亦介紹各升學途徑，以供家長及學生選擇，讓學生審慎選擇高中選修科	11. 下學年可考慮增加生涯規劃課的次數，繼續中三級及中六級家長晚會及放榜前輔導工作坊，讓學校不同持份者了解各升學途徑
12. 中三級同學參加「騁志教育發展基金」舉辦的「夢想家計劃」，介紹各行各業的發展動向，全年安排十次行業探訪，包括：旅遊服務行業、飲食業、零售業、設計行業等，擴闊學生視野，認識本港各行各業的最新發展動向	12. 繼續推行
13. 中四級修讀經濟及企會科的同學參加 VTC IVE 工商管理學院升學講座，讓學生認識入學要求、學費及就業前景等資訊	13. 繼續為學生提供有關科目的升學及發展前景
14. 中四丁、戊班參加由學校起動計劃舉辦的「生涯規劃日：職出前路，我做得好」活動，讓學生了解自己的性格專長，對規劃自己的升學及就業前景有一定幫助	14. 繼續推行
15. 中五級十多名學生參加香港科技大學 Y-TALK 生涯規劃教學活動，透過五個週末的工作坊，讓學生認識大學生活，與本地及海外的大學生交流，擴闊視野，訓練學生表達技巧	15. 繼續推行
16. 高中學生全年參加四次由香港聖公會福利協會：職志輔導計劃舉辦的行業走訪活動，包括：紀律部隊、旅遊酒店行業等，開拓學生眼界	16. 繼續為學生拓寬眼界
17. 已於 2015 年 9 月舉辦「中六級升學輔導家長晚會」，除了介紹各升學途徑及要求外，還分班針對學生的學習能力，解答學生升學問題，提高輔導效能	17. 能讓學生全面認識有關升學出路，繼續舉辦
18. 中六級學生出席 2015 年台灣升學及國內升學展，加深學生對兩地升學資訊的認識	18. 下學年繼續與本地及海外教學機構介紹不同類型的課程，讓學生早作安排升學出路
19. 中六級十多名學生參觀 THEI 科技學院(青衣分校)，加強學生對 VTC 學士學位課程的認識，擴闊視野	19. 繼續進行
20. 香港聖公會福利協會社工多次訪	20. 繼續進行

校，分組面見中六學生，就學生需要提供適切輔導，並介紹各相關的升學途徑	
21. 中六級學生多次出席面試工作坊(舉辦單位包括：本校升擇組、香港聖公會福利協會：職志輔導計劃及學校起動計劃)，加深學生對面試須知的認識。其中本校十多位同學參加學生起動計劃模擬面試工作坊，透過星展銀行的專業人士分享，讓學生經歷一次金融銀行界的面試模式，擴闊學生視野	21. 下學年繼續舉辦模擬面試工作坊
22. 超過 40 名學生撰寫自薦信，介紹自己及專長，為升學做好準備；又教導學生撰寫學生學習概覽，了解自己，讓學生為自己的前途規劃下功夫	22. 強化 SLP 輸入系統，讓學生有更多機會接解學生學習概覽及進行反思
23. 於 7 月 12 日舉辦 2016 香港中學文憑試放榜前輔導工作坊，透過師兄師姐分享，講解如何做足心理準備，應對放榜後的挑戰	23. 繼續推行
24. 海外升學介紹： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於 2016 年 5 月舉辦澳門升學考察團，十多名中四同學訪澳門大學及澳門城市大學，認識澳門大學的教育發展與入學要求 ➢ 34 位中五級學生於 2016 年 7 月參加台灣真理大學暑期交流團，認識台灣升學發展及教育環境，讓學生取得相關資訊，了解自己是否適合遠赴台灣升學 	24. 繼續推行
25. 已於圖書館設置升學及擇業資源庫，讓教師、家長、學生均可隨時搜集有關資訊	25. 繼續進行
26. 印製校本小冊子： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 按職業劃分，羅列全港開辦該行業「自資學士學位」、「高級文憑/副學士」、「基礎文憑/毅進文憑」的學院及課程名稱，讓學生容易查閱相關資料 	26. 繼續進行
27. 印製澳門及台灣升學小冊子，方便學生查閱各大學開辦的課程資料	27. 繼續進行
28. 對已成為香港資優教育學苑學員的學生提供輔導，令他們了解未來的方向	28. 要更有系統地為資優學生提供升學及擇業的資訊，鼓勵他們參加外間機構專為資優學生而設的升學和職業講座

29. 分別於中四、中五及中六級進行學生學習概覽講座，讓學生了解學生學習概覽及其用途，及讓學生進行反思，與及為自己的前途規劃下工夫	29. 繼續進行
30. 加強與升學擇業組的互動溝通，為高中有特殊教育需要的學生進行生涯規劃，探索合適及可行的出路	30. 了解更多坊間為有特殊教育需要學生提供與就業相關經歷的機構，探討合作性
31. 向中六級學生講解商科發展路向，為未來的升學及就業作出準備	31. 繼續進行
32. 已建立「升學資訊台」，提供相關升學資料	32. 明年定時更新升學資訊資料
33. 於高中周會『一分鐘「悅」讀』，推廣相關書籍，又提供生涯規劃書目給升擇組，並定期更新	33. 繼續添置跟生涯規劃有關的書籍，並作推廣
34. 於復活節期間，與德公組舉辦「北京遊學團」，與當地學生交流，探討國內升學途徑	34. 繼續進行

2.5 加強特殊學習需要學生的支援，讓學生可以健康成長

成就	反思
1. 為有特殊教學需要的學生安排課後中文支援	1. 中文支援班安排於課後，學生顯得疲累，繼續推行相關策，須考慮上述因素
2. 不論小測、溫測，均須因應特殊學習需要學生需要加時	2. 下學年繼續有關安排
3. 科組配合考試局指引，因應部分特殊學習需要的學生將漫畫題改成文字資料題，並與考試組聯絡引入口頭答題儀器	3. 鼓勵同工參加教育局「照顧特殊學習需要」課程
4. 經濟科在有特殊學習需要學生的課堂中減慢抄寫速度	4. 同學大致可跟上課堂進度
5. 旅遊科老師參加支援特殊學習需要學生的課程	5. 繼續參與相關課程
6. 旅遊科與訓輔組緊密合作，收集特殊學習需要學生的資料，在考測安排方面配合學生的需要	6. 繼續進行
7. 89%老師認同訓輔活動能照顧學生需要	7. 教師認同訓輔活動能照顧學生需要，會繼續推行，加強新來港學生的支援
8. 與教育局、香港浸會大學溝通，搜集更多升學擇業方面的資訊，支援特殊學習需要學生	8. 有需要加強支援力度，所搜集的資訊明顯不足，需要爭取額外資源
9. 成功安排個別特殊學習需要學生參加課外活動，如：武術，有助提升學生個人自信	9. 個別特殊學習需要學生對雜耍或跳舞活動興趣不大，故此，部份學生沒有興趣參加活動，下年度，可以

	先了解學生需要，再嘗試為有關學生提供更合適的課外活動
10. 總務組透過學校大型修葺工程及多項緊急維修工程，更新校內殘舊設施，持續地改善校園環境，提升學生的學習興趣	10. 總務組繼續更新各項老舊校園設施或用品，關注並為有特殊學習需要學生提供更多配套的設施，可以讓學校更大程度體現融合教育的目標
11. 積極配合訓輔組照顧特殊學習需要學生的安排，如移除課室門檻、及向教育局申請在新翼增建升降機以方便坐輪椅學生出入	11. 繼續關注，配合有需要學生
12. 總務組 2015-2016 年度進行的工程包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 更換一樓課室光管，改善課室照明效果 ➢ 更換舊翼多個課室及特別室的窗式冷氣機 ➢ 修補多處天花出現的石屎剝落情況 	12. 繼續更新各項老舊校園設施或用品，關注並為有特殊學習需要學生提供更多配套的設施，可以讓學校更大程度體現融合教育的目標。
13. 經多年爭取，終於獲批准於新翼加建升降機一部	13. 繼續跟進
14. 教師發展組邀請老師分享照顧學習差異經驗	14. 鼓勵同工參加教育局「照顧特殊學習需要」課程
15. SEN 組參與教育局推行的「關愛基金援助項目 -- 特殊教育需要統籌主任試驗計劃」，以加強學校推行融合教育的效能： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用現金津貼，增聘支援教師及教學助理 ➢ 透過專業網絡活動與區內友校 SenCo 分享及交流支援特殊教育需要學生的經驗 	15. 繼續進行
16. 為第三層級(Tier 3)學生建立「個別學習計劃」(IEP)，加強多方共同支援	16. 2016 至 2018 學年，參與「賽馬會喜伴同行計劃」，為校內患有自閉症的學生提供為期兩年的額外小組訓練及相關服務
17. 為第一和第二層級(Tier 2 and 1)學生安排成長支援導師，支援社交及情緒上需要	17. 繼續進行
18. 運用「中學學習支援津貼」，增聘支援教師及教學助理、安排外購職業治療及言語治療服務、活動小組等	18. 繼續安排職業治療、言語治療服務及活動小組等，支援特殊教育需要，發揮所長，另外，由於下學年「中學學習支援津貼」將會提高支援金額，故此學校會按學生需要重新規劃津貼運用
19. 優化支援特殊教育需要教職員手冊，讓全校參與支援融合教育	19. 繼續進行

20. 加強訓輔組與學校社工及教育心理學家的溝通及協作，共同為特殊教育需要學生的支援作出貢獻	20. 繼續進行
21. 針對學生面對的特殊需要，安排多元智能活動，學習情緒管理、社交技巧等	21. 繼續進行

關注事項三：培養學生正確的價值觀，建立校園賞識文化

3.1 引導學生明白「守望相助」的重要性

成就	反思
1. 壁報能令學生反思「守望相助」的原因和實踐方法	1. 關於壁報製作方面，初中學生還需老師帶領及督導
2. 87%學生及老師認為獎勵計劃，有助強化學生的正面行為	2. 關於獎勵計劃，如獎勵學生書券、文具、記優點及舉辦朗誦節祝捷會均能強化學生的正面行為，建議繼續推行。此外，可推薦學生競逐李守慧教育基金獎學金
3. 英文於校園張貼名人雋語，加強學生的正面人生價值觀	3. 英文名人雋語海報可改以 A3 面積及過膠，並以流行歌手金句及有啟發性的流行曲歌詞，增加學生的注意
4. 英文早讀時間利用報紙新聞及雜誌篇章，加強學生對時事的認識，並加以反思	4. 學生在 ERS 課堂中能以淺易的文字學懂故事內的正面訊息
5. 成功在物理課堂教學中適時滲入「守望相助」的訊息	5. 較難配合物理課題滲入「守望相助」的訊息
6. 各級宗教科繼續加入不少「社關」課題，例如：如哀哭的人同哭中介紹了香港的貧窮問題及罕見疾病（黏多醣症）患者的故事	6. 除聖馬可堂白普理幼稚園外，本組亦將尋求更多與聖公會學校或社會機構協作的機會。例如，參觀聖公會社會福利機構轄下的庇護工場，讓學生更認識弱勢群體的情況
7. 「師承計劃」學生探訪聖馬可堂白普理幼稚園，為聖馬可堂牧區兩間姊妹學校首次協作及互訪活動	7. 與聯課活動組，策劃在「全方位活動日」安排中五級探訪「聖馬可堂白普理幼稚園」及「聖公會慈光堂柯珮璋幼稚園」
8. 與「守望相助」相關的格言或文章能吸引學生注意，啟發思考	8. 繼續推行
9. 壁報能令學生反思「守望相助」的原因和實踐方法	9. 繼續利用壁報設計比賽推廣與學年主題相關的信息
10. 有 76%學生及老師認為學校的清潔環境有改善	10. 推行清潔運動，可以讓學生明白環境清潔的重要性
11. 有 78%學生認為禮貌運動能令他們明白禮貌的重要性	11. 下年度考慮再推行
12. 有 80%學生認同「敬師活動」能使他們明白教師的原因，並樂意向老師致謝	12. 繼續舉行「敬師活動」，可以讓學生學會尊師重道

13. 所有班別均有自訂尊己重人的班規	13. 繼續加強培養學生的良好品德
14. 公益少年團成員參與「地區義工計劃 2016」	14. 留意類似活動，發動同學參與
15. 成功安排所有中五級同學參加「關懷全港獨居長者宴」，讓學生展示對老人的關懷	15. 繼續參與有關活動
16. 本校醒獅隊曾參與超過五次社區中心或老人院的醒獅表演活動，為新年增添喜慶氣氛	16. 繼續推行
17. 本校學生曾參與少訊小棟樑的「探訪長者送湯行動」，透過活動讓學生體會老人生活	17. 繼續推行
18. 成功至少 3 次安排學生在社區表演（包括佛教慈敬學校中國文化週活動、「關懷全港獨居長者 靈猴獻瑞團年宴」）	18. 繼續推行
19. 與家長教師會、學生會、家政社合辦「裹糴為公益」，讓學生明白助人為樂的道理，11 位同學參加裹糴或派糴的工作，製作了近 200 隻公益糴，籌得善款港幣 7135 元	19. 繼續舉行公益金籌款活動
20. 舉辦捐血日，讓學生體驗施比受更為有福，共有 39 人在捐血日參加捐血，低於去年的 59 人	20. 須加強宣傳，讓更多同學參與捐血日
21. 參加「認識及關注腦退化計劃—青年起動」	21. 繼續進行
22. 16 位同學參加 2 次培訓課程及參與 2 次義工服務	22. 繼續進行
23. 鼓勵資優學生與同學一起報讀課程，結成學習伙伴，使他們能夠互相幫助，互相提點	23. 繼續鼓勵資優同學一起完成課程
24. 參加活動或遊學時，帶隊老師認為學生在團隊中能發揮「守望相助」的精神培養互相照顧、幫助的精神	24. 繼續進行
25. 有機種植活動中同學充分在「守望相助」的重要性	25. 來年希望更多同學參與種植活動
26. 與訓輔組舉辦舉行生命教育周，透過活動，灌輸平等互助、互相尊重的共融文化觀念	26. 繼續舉行生命教育周，營造互助互愛的校風

3.2 協助學生了解自己的身份和價值

成就	反思
1. 成功參加不同類型的教學活動，加強學生對研習時事議題的興趣，讓學生明白自己是學生的身份有責任了解社會	1. 繼續推行

2. 中一丁班及中二全級參加了由德公組舉辦的專題講座，思考中國社會使用核能的利與弊	2. 繼續推行
3. 十五名中五甲、乙班學生出席香港電台《城市論壇》節目，討論香港的士加價問題	3. 繼續推行
4. 中四丙班及五丁班共十名同學參加「與張建宗局長對話：討論全民退休保障的利與弊」，透過視像技術與局長及友校學生交流，擴闊視野	4. 繼續推動學生參加類似活動
5. 四名中五級同學出席香港電台數碼台錄影節目：「與李樂詩博士：極地探險可持續發展座談會」，加深學生的環保意識	5. 繼續推動學生參加類似活動
6. 成功施行「實驗室服務計劃」，讓學生改過自身	6. 繼續安排學生參與不同服務
7. 加入本地、國內和國際時事資料作教材，如財政預算案、國際金融危機等，讓學生以經濟角度就議題作出分析及提出個人意見，訓練學生思考、加強學生對社會時事的認識	7. 時事資料分析有助提昇對經濟理論的了解，並能加強學生對社會的認識，增加學生作為社會一份子的身份認同感
8. 繼續舉行「福音周」和「福音營」等活動，鼓勵學生投入校園生活	8. 下年度「福音營」停辦一年，改為與各「學生成長支援委員會」轄下部門協作，推動「生命教育營」，在靈性培育以外，加入團隊建立等訓育元素
9. 「堂校師承計劃」加強學生對堂校關係的理解，及與師兄姊的聯繫	9. 繼續推行
10. 校牧主領中一成長小組，引導學生反思中學生應有的轉變	10. 將與校牧商討，將中一級學生「參與教會主日崇拜」改為「中一成長日營」
11. 與經濟科合作，參加由學校起動計劃(Project WeCan)舉辦的「趁墟做老闆」學生營商體驗計劃，讓學生有機會認識商界人士及其他學校的學生，擴闊眼界	11. 可結合其他科組，拓闊交流層面，增廣學生視野
12. 在合唱團設立各職位，讓學生透過工作了解自己的能力及專長	12. 落實成立音樂學生組織，設立音樂領袖生，協助推行活動
13. 於課堂教授早會詩歌，透過歌詞推展心靈健康教育，協助學生確立正確人生價值觀及目標	13. 繼續推行
14. 合唱團代表於早會獻唱，協助推行侍奉活動	14. 繼續進行
15. 87%中二級學生透過“Who Am I?”塗鴉藝術創作，了解個人獨特之處	15. 繼續在課程中加入有關認識自我的創作主題

16. 87%老師和學生認同性教育活動有助學生對性教育的認識	16. 繼續進行
17. 本學年成功與騁志發展教育基金合辦「夢想家計劃」，讓學生進一步認識自己的長處及優點	17. 繼續進行
18. 本學年成功舉辦「夢藝少年計劃」，讓喜愛音樂表演的同學參加流行樂隊班及木結他班，發揮個人專長。透過表演活動，提高學生自信心，肯定自己價值。中一級十多名學生前往兆基創意書院，出席「悠心之旅，樂心影伴樂行慈善音樂會」，加深學生認識對演藝行業的認識。7月上旬，演藝人士馮國東先生及新城 DJ 將訪校，講解現今演藝行業發展的概況	18. 可考慮於第一學期開展夢藝少年計劃
19. 成功舉辦兩次工作坊，透過講解各升學途徑的內容，讓選擇報讀 VTC 青年學院或 TEEN 才再現計劃的學生好好規劃未來，肯定自己的身份和價值	19. 繼續進行
20. 3月至4月期間，成功舉行「幹事領袖訓練工作坊」，了解及肯定自己的才能	20. 可考慮增加「幹事領袖訓練工作坊」的名額，讓更多學生受惠
21. 成功組織超過 100 人次學生參與學校大型活動的司儀、接待或表演等工作(包括畢業禮、黃大仙中學巡禮、「求恩展翅 2016」)	21. 繼續進行
22. 組織北京考察團，讓學生認識國情教育，更了解自己的身份和價值，學生對自己於不同範疇的角色及本份有清楚的認識	22. 繼續進行
23. 運用「一頁學生檔案」進行面談，加強了解學生的想法並作相應跟進輔導	23. 加強運用「一頁學生檔案」，以作初步了解學生及協助學生面對轉變的適應
24. 加強與訓輔組的互動溝通，保持與班主任及家長聯絡，糾正學生的錯誤行為	24. 繼續進行

3.3 提升學生的自律性及責任感

成就	反思
1. 於課程加入價值教育元素，讓學生明白權益、責任的重要性，明辨是非，協助學生個人成長	1. 下學年繼續推行
2. 學生上課時，自律守規，學習態度良好	2. 繼續透過建立「課室常規」，提升學生的自律精神

3. 87%學生認為由學生執行課室/場地清潔工作，可以培養學生愛護環境的習慣	3. 繼續進行課室清潔工作
4. 科任老師普遍認為各科科長能協助老師處理科務	4. 需要加強培訓科長及組長，協助老師處理科務
5. 85%以上學生認為由學生執行課室及實驗室場地清潔工作，可以培養學生愛護環境的習慣	5. 繼續推行
6. 成功於各級各班委任 1 位科長協助老師收集功課及每班委任 8 位組長協助老師處理實驗用工具及儀器	6. 繼續推行
7. 大部份同學上課時，均能自律守規，學習態度良好	7. 繼續推動
8. 82%初中學生及 69%高中學生學生認為由學生執行課室清潔工作，可以培養學生愛護環境的習慣	8. 中一級課室及場地清潔計劃效果十分好，會繼續推行至中二級
9. 中三宗教科「倫理學入門」部份教授康德「義務論」	9. 繼續推行
10. 學生已能自覺地進行班內早禱，例如：大部份班別毋須老師吩咐，已懂得在早禱時要站立	10. 繼續推行
11. 安排修讀旅遊與款待科的學生參加學校不同活動的服務生，提升責任感	11. 下學年繼續安排有關工作
12. 成功邀請 20 位學生籌辦及協助校內體育活動及比賽，讓學生積極協辦體育活動及比賽，提供服務機會，讓學生學會關懷學校及培養其責任感	12. 繼續邀請學生協助籌備活動
13. 100%班別建立課室常規，提升學生的自律精神	13. 繼續推行
14. 學生欠交功課的情況有明顯改善	14. 對於嚴重欠交功課的學生，需要加強個別輔導，糾正陋習
15. 成功舉行「校園服務計劃」	15. 「校園服務計劃」難以執行，學生時常會遲到或忘記執行服務，建議安排學生於「校園服務計劃」時掃除落葉或清潔小食部的桌子和椅子，並且優化執行細節，例如執行時間和執行內容等
16. 最少 89%老師認為學長計劃有效，學長協助維持校園秩序	16. 繼續推行
17. 由學長計劃及執行的「突擊檢查計劃」效果理想，會繼續推行	17. 繼續推行
18. 教導及指示學生撰寫推薦信函，讓學生整理學習成長經歷之餘，更重要讓學生明白自己有責任好好規劃	18. 繼續推行

自身的升學出路	
19. 完成 JUPAS、台灣個人申請制、國內免試招生校長推薦計劃，學生必須根據學校規訂填寫申請表格、作答時事議題、上呈證書及邀請老師擔任諮詢人，提升學生的自律性與責任感	19. 繼續推行以上政策
20. 邀請學生會參與健康生活周的籌備工作及遊戲攤位	20. 繼續邀請學生會協助推動有關的安排，邀請更多的學生參與籌劃學校活動
21. 協助學生會在校園張貼標語，提升同學愛護校園的意識	21. 繼續編製與學年主題相關的格言或文章，並在各樓層張貼
22. 張貼標語數量多於 40 張，這項工作獲得優質教育基金「健康校園網絡計劃」訪校小組的讚賞	22. 繼續進行
23. 邀請學生代表參與監察校服質素、午膳飯盒質素及食物部運作	23. 將學生參與監察校服質素、午膳飯盒質素及食物部運作等工作恆常化
24. 進行 1 次問卷調查	24. 問卷調查完全交由學生會負責，上學期進行一次關於午膳飯盒和食物部的意見調查，下學期再加入校服意見調查
25. 進行 6 次抽查午膳飯盒	25. 抽查午膳飯盒增至每月一次
26. 進行 1 次巡查食物部	26. 巡查食物部增至每學期兩次
27. 邀請學生代表協助進行新一期午膳供應商和食物部招標工作	27. 下年度暫不須要更新合約
28. 2 位學生代表參觀入標供應商的飯廠	28. 繼續進行
29. 4 位學生代表協助組織飯盒試食會	29. 繼續進行
30. 每次周會或大型活動完畢後安排學生輪流協助清理場地，培養學生的責任感	30. 繼續進行
31. 與各科組溝通，要求學生在參與每項活動後都協助清理場及執拾雜物	31. 繼續進行
32. 超過 50%圖書館管理員，能於學期末獲表現優良	32. 繼續進行
33. 透過圖書館管理員配戴徽章，突顯圖書館管理員的角色	33. 繼續進行
34. 在學期尾記優點表揚學生圖書館管理員的工作，加強學生圖書館管理員的權威和責任感	34. 繼續進行。另建議修改讀書長職責，加強讀書長閱讀大使的形象及角色。安排各班讀書長輪流於早會及周會於「喜『閱』一分鐘」推介書籍
35. 學生遲還圖書或遺失圖書的情況大有改善	35. 繼續鼓勵學生準時還書
36. 組織「沙巴學長交流計劃」，前往沙巴崇正中學交流，完善領袖培訓系統，提升學生參與培訓的機會，	36. 交流後，學長都有所反思及衝激，主動性及自信心增強

發揮潛能，增強自信，從而加強學生自治，加強學生領袖的權威，協助維持校園秩序	
---------------------------------------	--

3.4 建立校園賞識文化

成就	反思
1. 已在數學科壁報張貼各學期的統測及考試「數學最強」龍虎榜，表揚成績卓越的學生，並鼓勵學生努力向上，提升他們的自信心	1. 來年繼續相關措施，藉以提升學生的自信心
2. 76%學生認同上述安排能提升同學的自信心，略低於八成的預期	2. 繼續推行
3. 透過建立校園賞識文化，可以鼓勵學生積極向善，優化學習態度	3. 繼續表揚賢德的學生
4. 89%學生認同表揚學生的成就，可以建立校園賞識文化	4. 繼續推行
5. 各班科任老師成功建立校園賞識文化，鼓勵學生積極向善，優化學習態度，而續在實驗室外製作報告板表揚成績卓越的學生，可強化學生正面行為	5. 繼續推行
6. 在週會頒發校外比賽獲獎學生，提升及表揚表現出色的學生	6. 繼續推行
7. 84%以上學生認同透過不同渠道，表揚學生的成就，可以建立校園賞識文化	7. 繼續推動
8. 90%初中學生及 94%高中學生認為老師在課堂上表揚學生的成就(考測成績、個人見解等)，可以建立校園賞識文化	8. 於堂上增加以小組形式的分享機會，讓學生互相觀摩
9. 歷史科老師能不定期地將不同同學優秀的論述題及資料題習作影印，派發給全組同學作參考，並加以稱讚，能提升同學自信心及成就感	9. 歷史科於來年度用學科網頁展示文憑試表現優異學生名單
10. 各科開發各種平台展示學生的優秀作品	10. 舉行午間或週會音樂會，展示同學學習成就
11. 科任老師每學期均在班房內張貼學生作品(習作紙、作文、讀書報告等等)	11. 鼓勵校園展覽由學生負責，豐富他們策劃展覽及藝術行政的經驗
12. 83%學生認為利用各班壁報版展示學生成就，能建立校園賞識文化	12. 繼續爭取機會讓學生於校內、外展示其創作，並教導學生作為觀賞者的態度與守則
13. 100%老師曾推薦學生參加校外中文比賽，如校際朗誦節	13. 繼續進行
14. 86%學生認同科任老師善用課堂時間表揚班中好人好事，強化正面行	14. 建議科任老師加大力度利用課堂時間表揚班中好人好事，班主任也繼續善

為	用班主任時間表揚班中好人好事，強化正面行為
15. 81%學生認同在普通話日參與由學生設計的攤位遊戲及在普通話周會表演話劇，能展示學生的成就，可以建立校園賞識文化	15. 繼續推行
16. 定期電子教室展示學生的優秀作品	16. 下學年電子教室嘗試優化作品展示區
17. 課堂上顯示同學所得分數與同班/同組同學差距，及顯示優秀作品	17. 繼續推行
18. 教授學生餐桌位禮儀	18. 繼續推行
19. 教授不同國家的見面禮儀及禮節	19. 繼續推行
20. 中四、中五及中六同學分別到酒店及餐廳的後勤部門作參觀	20. 嘗試讓學生到不同餐廳及酒店餐飲部參觀，欣賞不同的飲食文化
21. 在課堂中多邀請同學作示範，朗讀歌詞(尤其英文及普通話)	21. 擴闊學生發揮才能的層面，避免只集中於成績較佳的學生
22. 建立學生互相欣賞文化，要求學生於唱歌考試演唱給全班同學，訓練學生互相欣賞及增強自信心	22. 再提供更多機會給學生展露才華，如：考慮在午間活動時間增加小型表演時段
23. 於週會舉行音樂表演或分享，讓學生互相欣賞	23. 舉行午間或週會音樂會，展示同學學習成就
24. 在烹飪堂老師會鼓勵同學彼此察看及欣賞大家烹煮出來的食物款式，同學得到鼓勵及讚賞	24. 繼續推行
25. 試後於校園舉辦藝術科創作展<感·夢>，由中六學生策展及籌劃，主要展出中三期末創作及中六畢業創作，效果令人滿意	25. 繼續舉辦
26. 學生作品於港鐵樂富及鑽石山站地鐵社區畫廊展出	26. 來年繼續定期更換於校內擺放的學生作品，以及配合港鐵社區畫廊的展期展示作品
27. 上、下學期各舉行一次成就嘉許禮，透過有關活動公開表揚學生的成就	27. 擴闊嘉許禮頒發獎項的層面，避免只集中於成績較佳的學生，如：頒發「路不拾遺」獎
28. 派出四名學生參與「崇正之夜」的演出，以增強學生自信心	28. 繼續鼓勵學生參與「崇正之夜」的演出
29. 於浸會大學大學會堂舉行第二屆「求恩展翅」2016，學生表演廣受讚賞	29. 繼續舉行學生年度的「才藝表演」
30. 在7月初與學生會合作舉辦「敬師活動」，同學寫敬師卡，再連同禮物派發給老師，以向老師表示謝意	30. 繼續進行
31. 發行「求恩人.感恩事」書刊，欣賞校友的好人好事	31. 繼續廣發給各界分享，通過不同媒體報導及分享有關校友資料，加強賞識文化

(VII) 財務報告(待審核)

摘要	收入 (HK\$)	支出 (HK\$)
承 2014 - 2015 年度結餘 (政府資助及學校經費)(i)	10,973,945.86	
I. 政府經費(擴大營辦開支整筆津貼)		
(A) 基本撥款	1,819,828.37	2,612,964.45
(B) 特定學校而設的津貼		
1. 行政津貼	3,810,624.00	2,699,283.08
2. 資訊科技綜合津貼	381,108.00	451,140.19
3. 消減嘈音津貼	420,665.00	310,005.50
4. 為新來港學童而設的校本支援計劃	67,207.00	260,666.65
5. 學校發展津貼	574,415.00	351,896.00
小計(ii)	7,073,847.37	6,685,955.87
(C) 其他津貼		
1. 家校合作計劃津貼 (包括經常津貼及活動津貼)	21,529.00	21,529.00
2. 代課教師津貼	5,664.00	161,324.00
3. 校本課後學習及支援津貼	267,600.00	257,774.00
4. 差餉及地租	708,400.00	708,400.00
5. 應用學習課程津貼	182,544.00	187,042.00
6. 新高中多元學習津貼	56,000.00	53,665.70
7. 初中及高小學生交流活動資助計劃	16,000.00	16,000.00
8. 「高中學生內地交流資助計劃 2015」	44,280.00	44,280.00
9. 生涯規劃津貼	541,560.00	592,039.56
10. 新高中課程支援津貼	649,872.00	979,872.40
11. 德育及國民教育科津貼	0.00	50,000.00
12. 中學學習支援津貼	1,085,643.00	1,113,452.84
13. 加強學校行政管理津貼	250,000.00	0.00
14. 家庭與學校合作活動計劃特別津貼	5,000.00	5,000.00
15. 關愛基金-特殊教育需要統籌主任試驗計劃	541,560.00	541,560.00
16. 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	120,000.00	950.00
17. 整合代課教師津貼	196,301.50	0.00
18. 加強學校無線網絡基礎設施計劃	95,430.00	0.00
小計(iii)	4,787,383.50	4,732,889.50
政府經費總計(ii)+(iii)=(iv)	11,861,230.87	11,418,845.37

	收入 (HK\$)	支出 (HK\$)
II. 學校經費		
1. 堂費 (包括售賣簿冊及校章、食物部 租金收入及其他收入)	1,358,784.13	2,284,718.00
2. 捐款	204,835.97	125,384.00
3. 特定用途收費(包括印刷費及冷氣費)	266,133.00	682,171.35
4. 學校支援夥伴計劃津貼	339,100.00	339,516.09
5. 賽馬會全方位津貼	233,258.00	233,258.00
學校經費總計(v)	2,402,111.10	3,665,047.44
2015/2016 年度總收入 (iv)+(v)=(vi)	14,263,341.97	
2015/2016 年度總支出 (iv)+(v)=(vii)		15,083,892.81
2015/2016 年度總赤字(vi)-(vii)=(viii)		820,550.84
2015/2016 年度累計總盈餘轉至 2016/2017 年度 (i)- (viii)	10,153,395.02	

(VIII) 學生表現

1. 課外活動的參與及表現

a. 校外獲獎概覽表 (學術)

2015-16 年度		
項目	主辦機構	獎項
第六十七屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	粵語二人朗誦 冠軍兩項及亞軍一項
		普通話獨誦 冠軍
		粵語詩詞集誦 季軍
第 27 屆中學生好書龍虎榜 讀後感寫作比賽	香港教育專業人員協會	推薦獎兩名
漢字新潮——2015 正字大行動·饒宗頤文化館盃	饒宗頤文化館	最佳表現獎兩名
2016 年 4·23 世界閱讀日 「齊運動·健身心」創作比賽	香港公共圖書館	初中組優異獎五名 高中組 優勝獎兩名
2015-2016 中國中學生作文 大賽	香港中華文化促進中心	初中組優異獎三名 高中組優異獎三名
第八屆「經典翹楚榜」之 「經典與我」徵文比賽	國際經典文化協會	初中組亞軍 優異獎兩名
The 67th Hong Kong Schools Speech Festival 2015	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Girls' Choral Speaking First Place
		Boys' Choral Speaking Second Place
		Dramatic Duologue First Place (1) Second Place (2)
In-School English Penmanship Competition	HK Professional Teachers' Union	S1 First Place, Second Place, Third Place
		S2 First Place, Second Place, Third Place

2015-16 年度		
項目	主辦機構	獎項
		S3 First Place, Second Place, Third Place
第十五屆培正數學邀請賽	培正中學	決賽優異獎兩名
2016 港澳盃 HKMO Open 暨 亞洲國際數學奧林匹克公開 賽選拔賽(香港賽區)	香港數學奧林匹克協會	銀獎三名 銅獎七名
香港真光中學數學邀請賽 2015	香港真光中學	優異獎兩名
「華夏盃」全國中小學數學 奧林匹克邀請賽 2016	中國數學教育研究會	三等獎一名
第七屆 SUPER 24 邀請賽	順德聯誼總會胡兆熾中學	初中組 三等獎兩名
Australian National Chemistry Quiz	Royal Australian Chemical Institute	One student got High Distinction, one students got Distinction and four students got Credit
2016 香港物理奧林匹克	香港資優教育學苑	三等獎一名 優異獎一名
2016 科學評核測試	香港數理教育學會	金獎七名 銀獎十一名 銅獎二十六名
綠色微電影比賽	香港中文大學賽馬會 地球保源行動	優異獎

b. 校外獲獎概覽表 (體育)

2015-16 年度		
項目	主辦機構	獎項
中學校際籃球比賽	香港學界體育聯會	第三組別九龍二區 女子乙組冠軍
香港學生運動員獎 2015- 2016	屈臣氏集團	香港學生運動員獎一名
中學校際足球比賽	香港學界體育聯會	第三組別九龍三區 男子乙組第五名

2015-16 年度		
項目	主辦機構	獎項
中學校際田徑賽	香港學界體育聯會	冠軍三項 優異二十項
香港街馬@中環 6.9.2015	太陽國際金融集團	男子 B 組 5 公里 季軍
第三十五屆全港公開國術群英會 2016	香港中國國術龍獅總會	一等獎八名 二等獎四名 三等獎一名 冠軍一名 團體組套拳優異獎

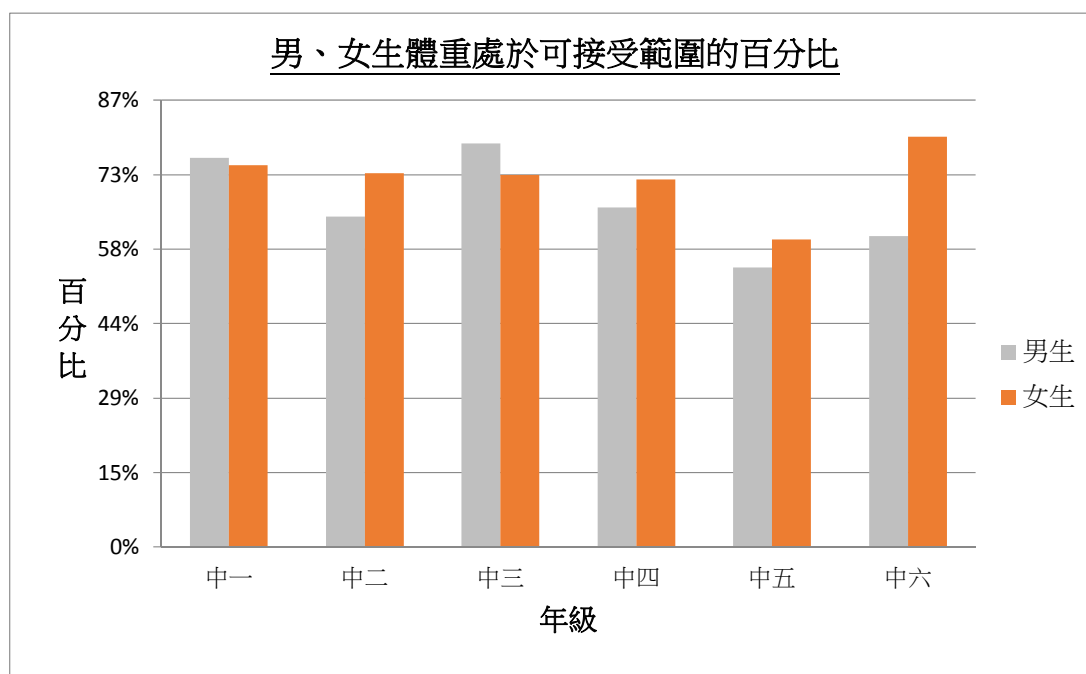
c. 校外獲獎概覽表(藝術)

2015-16 年度		
項目	主辦機構	獎項
「2015 美樂主持@校園」廣播劇比賽	康樂及文化事務署音樂事務處主辦, 香港電台第四台協辦	季軍
第六十八屆校際音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	優良獎狀六名 良好獎狀七名
2015 禁毒時裝設計比賽	香港扶幼會許仲繩紀念學校及教育局合辦	最優秀設計圖獎
「百毒不侵, 我係我! 青少年抗毒計劃」抗毒環保攤位遊戲創作比賽	黃大仙警區	季軍
黃大仙公益少年團堆沙比賽 2016	黃大仙公益少年團	中學組亞軍

2. 學生的體格發展

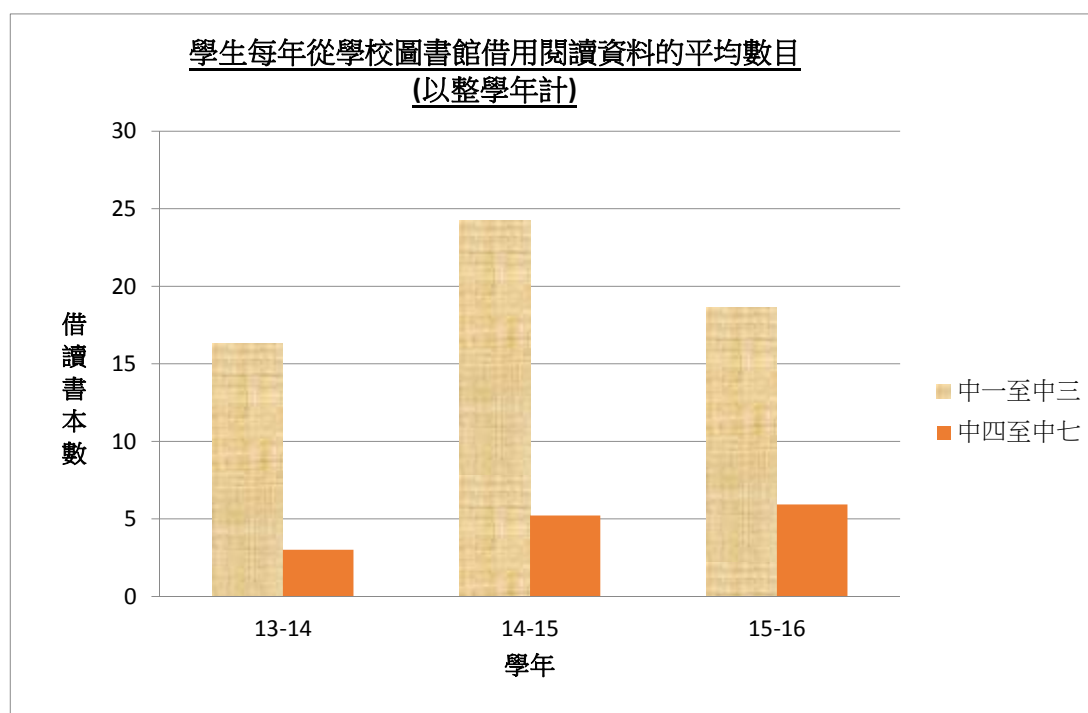
各級男、女生的體重處於可接受範圍的百分比(%)的比較

	男生	女生
中一	75.9%	74.4%
中二	64.4%	72.9%
中三	78.7%	72.5%
中四	66.2%	71.6%
中五	54.5%	60.0%
中六	60.6%	80.0%



3. 學生閱讀習慣(借閱平均數)

	13-14	14-15	15-16
初中	16.3	24.2	18.6
高中	3.0	5.2	5.9



(IX) 學校未來發展計劃的關注事項

1. 全方位推動自主學習，追求卓越表現
2. 加強照顧學生學習多樣性
3. 培養學生正確的價值觀，建立校園賞識文化